

臺中市大里區大里國民小學教師公開課實施計畫

109年1月3日訂定

109年9月18日修訂

壹、依據：

- 一、臺中市國民中小學校長及教師公開授課參考原則（中華民國108年1月17日中市教課字第1080005352號函訂定）。
- 二、本校課程發展委員會設置要點暨課程與教學評鑑實施計畫

貳、實施目的

- 一、發展學習共同體與授業文化，形成開放的教學環境。
- 二、建構教學成長團隊，共同營造積極、快樂的教學氛圍。
- 三、協助教師建立自我改善行動機制，提升教學效能。

參、實施對象：全校所有正式編制及代理教師。

肆、實施方式

一、公開授課：

- (一)每學年度每位教師至少辦理1次（本校自108學年度起由實施12年國教年級任課教師及自行規畫教師參加），其日期、節次與授課領域，由教務處彙整後公告。
- (二)公開課前：教學者請簡述教材內容、教學進度、學生特性（有無特殊生或適應欠佳學生？班級風氣…）、學生出缺席情形（請假學生人數、抽離至資源班上課的學生數…）、希望被觀課的重點…等，並填寫於「教師公開課紀錄表(2擇1)」(也可自行設計表件)，以協助觀課者瞭解教學重點及掌握學生狀況。
- (三)公開課中：
 1. 教學者開放教室，真實呈現日常教學情形（非教學觀摩，有無教案皆可）。
 2. 觀課者聚焦「學生學習成效」及「學習夥伴教師教學表現」。
 3. 觀課者需填寫「教師公開課紀錄表」（附件一或二）或其它觀課工具進行回饋。
 4. 觀課者得於課堂上走動以觀察學童學習反應，但以不影響學習為原則。
- (四)公開課後：觀課者於觀課後兩天內完成「教師公開課紀錄表」整理，提供書面回饋，並依據觀課結果進行專業回饋。
 1. 以發掘教學優點為主，建議改進事項為輔。
 2. 以具體事實引導討論教學表現，重視教學者專業省思。
- (五)教學者彙集教學準備、教師公開課紀錄表、議課省思札記等資料，於完成公開課後一週內送教務處。

二、入班觀課：

- (一)每學年度每位教師受邀或自行規畫參與至少1次的入班觀課（本校自108學年度起由實施12年國教年級任課教師及自行規畫教師參加）；觀察工具如附件，教師也可參考其它量性或質性之教學觀察工具自行設計。

(二)每次觀課以一節課為原則，並盡量參與授課教師的課前說明，鼓勵跨領域、跨學年的教學觀察。

(三)自行規畫入班觀課時，請於該公開課 2 天前告知授課教師，以示尊重。

(四)入班觀課可選擇同一位教師，但不宜超過 2 次。

伍、預期成效及自我評鑑措施

一、預期成效

(一)觀課制度的建立，形塑溫馨的夥伴關係，激發教師動能。

(二)教師教學相長，提升專業發展能力。

(三)提昇教育品質，形成優質的校園文化。

二、自我評鑑措施

(一)教師觀課成效。

(二)學生學習表現。

(三)配合學校行政之作為與績效。

陸、本計畫經校長核定後實施，修正時應就實施現況與各學年、領域討論後，經校長同意後修正。

附件一

(檔名：日期+姓名+公開課彙整表，例如：1090321○○○公開課彙整表)

臺中市大里區大里國民小學教師公開課紀錄表

教學者		日期	年 月 日，第 節
觀課人員		領域/科目	
授課班級		單元	
授課地點		教學節次	共 節，本次教學為第 節

說課 (公開課教師填寫)		觀課 (觀課教師填寫)
學生部分	一、學生基本資料： 二、班級特質： 三、觀察焦點：	
教學部份	一、教材內容： 二、教學流程： 三、觀察焦點：	

議課紀錄及教學省思(公開課教師彙整填寫)

回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課三天內完成會談為佳)

1.日期： 年 月 日 第 節

2.地點：_____

--

臺中市大里區大里國民小學教師公開課紀錄表

教學者		授課班級	
觀課人員		任教領域/科目	
教學單元		教學節次	共 節， 本次教學為第 節
公開授課日期	____年__月__日	授課地點	

說課（公開課教師填寫）

	<p>一、學生基本資料：(人數、男女生、請假情形、○號至資源班上課、其他…)</p> <p>二、班級特質：(簡要描述)</p> <p>三、教材內容：</p> <p>四、教學流程：</p> <p>五、觀察焦點：(可填寫觀察指標序號)</p>
--	---

層面	觀察指標與檢核重點	事實摘要敘述 (觀課教師填寫)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

議課紀錄及教學省思 (公開課教師彙整填寫)

回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課三天內完成會談為佳)

1.日期： 年 月 日 第 節

2.地點：_____