

表5-1-1

115學年度臺中市大里區 大里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫

領域/科目 名稱	國語文	適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週5節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。				
學習重點	學習表現	【部定領域】 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 6. 能聆聽教師所提的問題，做出正確的回答。 7. 能透過教師引導，正確閱讀題目。 8. 能透過教師引導，正確書寫答案。 ----- 【特殊需求】 1. 特學 A-II-5:使用反覆練習策略 2. 特學 I-II-13:使用討論或對話理解學習內容 3. 特學 I-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 4. 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果			
	學習內容	【部定領域】 1. 注音符號拼讀與書寫 2. 基本筆畫與筆順運筆 3. 課文內容理解與討論策略 4. 語意完整表達與口語練習 ----- 【特殊需求】 1. 反覆練習策略 2. 討論或對話理解策略 3. 資訊軟體應用工具 4. 自我檢核與記錄方法			
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點		
1-10	第一單元運用時間 第二單元解決問題		1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。		

		4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 6. 使用反覆練習策略。 7. 使用討論或對話理解學習內容。
10	第一次定期評量	1. 進行第一、二單元學習評量
11-20	第三單元走進大自然 第四單元美好的祝福	1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 6. 使用反覆練習策略。 7. 使用討論或對話理解學習內容。
21	第二次定期評量	1. 進行第三、四單元學習評量
備註	說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。	

領域/科目 名稱	國語文	適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週5節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。				
學習重點	學習表現	【部定領域】 1. 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並在提示下說出聆聽內容的要點。(調) 3. 2-Ⅱ-1-2用適當語速說話。(調) 4. 2-Ⅱ-2-1 提示下能運用適當詞語或短句表達想法。(調) 5. 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6. 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700字。(調) 7. 4-Ⅱ-4 提示下能分辨常見的形近、音近字詞，並正確造出語詞。(調) 8. 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 9. 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(調) 10. 1-Ⅱ-3-1聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 11. 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並在提示下說出聆聽內容的要點。(調) 12. 2-Ⅱ-2-1運用適當詞語表達想法。 13. 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 14. 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700字。(調) 15. 4-Ⅱ-2 引導下利用共同部件，擴充識字量(花瓣圖)。(調) 16. 4-Ⅱ-4 提示下能分辨常見的形近、音近字詞，並正確造出語詞。(調) 17. 5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 18. 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用逗號、句號。(調) ----- 【特殊需求】 1. 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 2. 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 3. 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 4. 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 5. 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。			
	學習內容	【部定領域】 1. Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。(調) 2. Ab-Ⅱ-2 700個常用字的使用。(調) 3. Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 4. Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法及使用。 5. Ac-Ⅱ-2 認識課本上的各種基本句型。 6. Ad-Ⅱ-1 唸讀意義段，並在問題引導下回答問題。(調)			

		7. Ad-II-2 提示下能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) 8. Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。(調) 9. Ab-II-2 700個常用字的使用。(調) 10. Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 11. Ac-II-3 理解課本上基礎複句的意義，並在引導下模仿造句。(調) 12. Ad-II-2 提示下理解並說出課文篇章的大意、主旨。(調) 13. Ca-II-1 引導下能說出各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) ----- 【特殊需求】 1. 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 2. 特學 A-II-6個人或生活經驗。 3. 特學 C-II-2可選擇的學習工具 4. 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 5. 特學 A-II-6個人或生活經驗。 6. 特學 C-II-2可選擇的學習工具。
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-10	第一單元歡樂好時光 第二單元人物寫真	1. 具備聆聽不同媒材的基本能力並在提示下說出要點 2. 學習運用適當語速與詞語短句表達想法 3. 運用注音符號理解生字新詞並提升閱讀效能 4. 認識常用字並分辨形近與音近字詞 5. 掌握句子段落意義並使用標點符號 6. 融入反覆練習策略與運用學習資源
10	第一次定期評量	1. 進行第一、二單元學習評量
11-20	第三單元放眼看世界 第四單元魔法變變變	1. 聽懂適合程度的詩歌與戲劇並說出要點 2. 引導下利用共同部件花瓣圖擴充識字量 3. 理解基礎複句意義並進行模仿造句 4. 理解並說出課文篇章大意與主旨 5. 說出文本中飲食、交通、名勝等文化內涵
21	第二次定期評量	1. 進行第一、二單元學習評量
備註	說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。	

領域/科目 名稱	國語文	適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週5 節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。				
學習重點	學習表現	【部定領域】 1. 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並在提示下說出聆聽內容的要點。(調) 3. 2-II-1-2用適當語速說話。(調) 4. 2-II-2-1 提示下能運用適當詞語或短句表達想法。(調) 5. 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6. 4-II-1認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700字。(調) 7. 4-II-4 提示下能分辨常見的形近、音近字詞，並正確造出語詞。(調) 8. 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 9. 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(調) 10. 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並在提示下說出聆聽內容的要點。(調) 11. 2-II-2-1運用適當詞語表達想法。 12. 4-II-2 引導下利用共同部件，擴充識字量(花瓣圖)。(調) 13. 5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 14. 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。(調) ----- 【特殊需求】 1. 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 2. 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 3. 特學3-II-2 運用各種學習資源。			
	學習內容	【部定領域】 1. Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。(調) 2. Ab-II-2 700個常用字的使用。(調) 3. Ac-II-1 各種標點符號的用法。 4. Ac-II-1 各種標點符號的用法及使用。 5. Ac-II-2 認識課本上的各種基本句型。 6. Ad-II-1 唸讀意義段，並在問題引導下回答問題。(調) 7. Ad-II-2 提示下能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調) 8. Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 9. Ac-II-3 理解課本上基礎複句的意義，並在引導下模仿造句。(調) 10. Ad-II-2 提示下理解並說出課文篇章的大意、主旨。(調) 11. Ca-II-1 引導下能說出各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) ----- 【特殊需求】			

		1. 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 2. 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 3. 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-10	第一單元當我們同在一起 第二單元生活大小事	1. 認識常用國字字形字音字義並書寫使用 2. 辨識形近音近字詞並正確造句 3. 運用標點符號與基本句型 4. 唸讀意義段並在引導下回答問題 5. 察覺訊息重要項目並運用反覆練習策略
10	第一次定期評量	1. 進行第一、二單元學習評量
12-20	第三單元自然的樂章 第四單元平凡中的特別	1. 利用部件與花瓣圖擴充識字量 2. 理解基礎複句意義並模仿造句 3. 理解並說出課文篇章大意與主旨 4. 認識各類文本中的文化內涵 5. 運用各種學習資源複習內容
20	第二次定期評量	1. 進行第三、四單元學習評量
備註	說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。	

領域/科目 名稱	國語文	適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5 年級 ☒ 6年級	節數	每週5 節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。				
學習重點	學習表現	【部定領域】 1. 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3. 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4. 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5. 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6. 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 7. 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 8. 4-III-1認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 9. 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 10. 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 11. 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 12. 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 13. 6-III-4 在引導下創作童詩或故事的文章大構。(調) 14. 6-III-5 在引導下書寫說明事理、議論的作品。(調) 15. 6-III-8建立適切的寫作態度。 ----- 【特殊需求】 1. 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 2. 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 3. 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。 4. 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。			
	學習內容	【部定領域】 1. Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 2. Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 3. Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 4. Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 5. Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 6. Ac-III-2 基礎句型結構。 7. Ad-III-1 意義段與篇章結構。 8. Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ----- 【特殊需求】 1. 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 2. 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。 3. 特學 D-III-2考試前後的學習活動。			

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-10	第一單元美好時刻 第二單元工作圖像	1. 聆聽他人發言並簡要記錄 2. 判斷內容合理性與分辨事實意見 3. 運用口語表達技巧與肢體輔助 4. 認識國字字形結構與部件 5. 朗讀各類文本並讀懂內容 6. 在引導下創作童詩或故事大綱 7. 說明文章段落關係與核心概念
10	第一次定期評量	1. 第一次定期評量
11-21	第三單元問題解決 第四單元文學之窗	1. 聆聽與回應他人提問 2. 常用字詞的認念與使用 3. 基礎句型結構練習 4. 篇章大意、主旨與結構分析 5. 在引導下書寫說明事理或議論作品 6. 分配考試作答時間與順序 7. 整理常犯錯誤並尋找解決方法
21	第二次定期評量	1. 第二次定期評量
備註	說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。	

領域/科目名稱		數學科		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週 4 節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習	學習表現	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構(調)。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題(調)。 n-Ⅱ-4在步驟引導下，解決四則估算之日常應用問題(調)。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。理解整數、分數、小數都是數(調)。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(調) r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式。(調) n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算並能應用於日常解題(調) n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減(調) n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算(調) n-Ⅱ-9-2具備基本長度、角度、面積、容量、重量量感與估測能力 n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的基本計算和應用(調) s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 特學 2-Ⅱ-2對學習具備正向思考 特學 3-Ⅱ-1選擇適合自己的學習空間 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。		
	學習重點	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(調) N-3-2加減直式計算：含多次加、減法進、退位。(調) N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。直式計算的合理性。被乘數為二、三位數(調)。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略(調)。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義(調) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數，理解如何用乘法解決除法問題。練習十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(調) N-3-9 簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。(調) N-3-13角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角(調) R-3-2數量模式與基礎推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(調) 特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點 特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗 特學 B-Ⅱ-2正向的思考或想法。 特學 C-Ⅱ-1適合的學習空間		
週次		單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點	
1-2		數到10000	1.認識千位數，並建立更大數的量感 2.能熟練讀寫四位數，並	

		掌握位值關係
3-4	四位數的加減	1.能掌握位數，正確運算多位數值 2.加減運算過程中，能正確完成進位與借位。
5-6	乘法	1.理解並轉化與加法的關係 2.能熟練背誦並應用解題
7-8	幾毫米	1.理解並判讀長度的最小單位 2.比較與公分的關係，熟悉十進位換算
9-10	角、正方形和長方形、第一次定期評量	1.能認識角的大小與分類 2.比較並分辨長方形與正方形的特徵 3.運用策略完成定期評量
11-12	除法	1.理解平分概念，且能圈數 2.理解應用乘、除互逆關係，繼續熟練乘法表
13-14	公升和毫升	1.理解公升和毫升的換算關係及多、少 2.能應用判別生活所見容器
15-16	分數	1.能知道分數代表全部裡的部分 2.熟悉分母、分子的代表意義及讀法
17-18	圓	1.認識圓的組成名稱及關係：圓心、半徑、直徑 2.能分辨生活中的圓及要素名稱
19-20	圓、第二次定期評量	1.認識圓的組成名稱及關係：圓心、半徑、直徑 2.能分辨生活中的圓及要素名稱 3.運用策略完成定期評量
21	課程結束休業式	課程結束；期末檢討
備註		

領域/科目名稱		數學科		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週 4 節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) n-Ⅱ-2能做較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(調) n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調) n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算並能做計算和應用。(調) r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。(調) s-Ⅱ-4由實際操作中，認識旋轉角、展開圖與空間形體(調) n-Ⅱ-5 在具體情境引導下，解決簡單兩步驟應用問題。(調) n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義，並做簡單的計算與應用。(調) r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。(調) r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能簡單應用。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-Ⅱ-9-1理解長度的常用單位與換算(調) n-Ⅱ-9-2具備基本長度之量感與估測能力(調) n-Ⅱ-9-3能做長度、的基本計算和應用(調) 特學1-Ⅱ-1覺察訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-1主動依時限完成作業或考試。		
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。(調) N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(調) N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。(調) N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(調) S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」(調) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)之簡單應用解題。(調) N-4-5同分母分數：包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入。假分數和帶分數的變換。同分母分數的比較、加、減和整數倍。(調) R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數		

[illegible]

領域/科目名稱		數學科		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週 4 節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習重點	學習表現	d-III-1報讀圓形圖、製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(調) n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調) n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(調) n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練整數的四則混合計算。(調) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-II-10 理解時間的乘除運算，並應用於日常的時間乘除問題。(調) s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異 特學1-III-2 調整不同項目的專注時間 特學2-III-1主動完成課前和課後的學習工作		
	學習內容	D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調) N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-6整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。(調) S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。(調) S-5-1三角形與多邊形的性質：操作活動與簡單推理，三角形內角和為180度。多邊形內角和以及應用。(調) S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 R-5-2四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學A-III-1訊息中的重要項目或重點 特學B-III-1學習行為的調整。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	折線圖	1.理解折線圖變化，及縱軸與橫軸的關係 2.能讀取數值並搭配表格呈現		
3-4	因數和倍數	1.理解因數和倍數概念，及與整除、乘法的關係 2.能判斷數字間的因數、倍數關係		
5-6	多邊形	1.認識多邊形的邊、角特徵，並據之定名 2.依邊角數分類		
7-8	擴分、約分和通分	1.理解分子分母的數字變化原則 2.能應用因數、倍數關係完成通分		
9-10	線對稱圖形、第一次定期評量	1.理解對稱要件及對稱軸的重要性 2.辨認生活中線對稱景物.3.運用策略完成定期評量		
11-12	異分母分數的加減	1.熟練與應用通分步驟 2.能嘗試最小倍數的對應，順暢計算過程		
13-14	整數四則計算	1.熟練加減乘除優先性質 2.正確應用生活情境解題		

15-16	平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.知悉面積公式推導建立 2.能選取正確公式應用解題
17-18	時間的乘除	1.理解時、分、秒的換算 2.能依據時間單位換算與運算
19-20	正方體和長方體、第二次定期評量	1.運用平面概念建立立體空間感 2.能知道邊、角數量；表面積及體積的構成差異 3.運用策略完成定期評量
21	課程結束休業式	課程結束；期末檢討
備註		

領域/科目名稱		數學科		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☒ 6年級	節數	每週 4 節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習表現		n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(調) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(調) s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3提示下轉移注意力。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。		
學習重點		N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(調) N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(調) N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。(調) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(調) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(調) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。(調) N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。(調) N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 特學A-III-1訊息中的細節差異。 特學A-III-2轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-4重點標記或圖示。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	質因數分解和短除法	1.理解質因數，並能據之將數值做質因數分解 2.熟練短除法並進行運算		
3-4	分數的除法	1.能理解倒數並運用分數的乘法運算 2.熟練解題		
5-6	小數的除法	1.能知道移位、一齊放大的概念，再接續除法原則 2.能熟練運算		

7-8	圓周長和圓面積	1.認識及套用周長與面積公式 2.理解直徑、半徑與周長及面積的關係
9-10	圓周長和圓面積、第一次定期評量	1.認識及套用周長與面積公式 2.理解直徑、半徑與周長及面積的關係 3.運用策略完成定期評量
11-12	比和比值	1.知道比和比值的兩數關係 2.能運用生活中的比及量的關係
13-14	扇形的周長和面積	1.知道弧長與周長、角度間的關係 2.能理解圓面積的部分分數及小數量，運算扇形面積
15-16	速率	1.理解速率觀念 2.知道與時間及距離的相互關係 3.能運用於日常實例判讀
17-18	數量關係	1.理解不同單位的量與量間的關係 2.能作生活應用解題
19-20	數量關係、第二次定期評量	1.理解不同單位的量與量間的關係 2.能作生活應用解題 3.運用策略完成定期評量
21	課程結束休業式	課程結束；期末檢討
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

表5-1-2

**115學年度臺中市大里區 大里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域/科目課程計畫**

領域/科目 名稱	國語文	適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週5節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。				
學習重點	學習表現	【部定領域】 1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 6. 能聆聽教師所提的問題，做出正確的回答。 7. 能透過教師引導，正確閱讀題目。 8. 能透過教師引導，正確書寫答案。 ----- 【特殊需求】 1. 特學A-II-5:使用反覆練習策略 2. 特學1-II-13:使用討論或對話理解學習內容 3. 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 4. 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果			
	學習內容	【部定領域】 1. 注音符號拼讀與書寫 2. 基本筆畫與筆順運筆 3. 課文內容理解與討論策略 4. 語意完整表達與口語練習 ----- 【特殊需求】 1. 反覆練習策略 2. 討論或對話理解策略 3. 資訊軟體應用工具 4. 自我檢核與記錄方法			
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點		
1-10	第一單元人物組曲 第二單元臺灣風景畫		1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。		

		4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 6. 使用反覆練習策略。 7. 使用討論或對話理解學習內容。
10	第一次調整評量	1. 進行第一、二單元學習評量
11-20	第三單元生活小智慧 第四單元巨人傳說	1. 能聆聽教師所提的問題，用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號，學習閱讀。 4. 能用提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容。 5. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 6. 使用反覆練習策略。 7. 使用討論或對話理解學習內容。
21	第二次定期評量	1. 進行第三、四單元學習評量
備註	說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。	

領域/科目 名稱	國語文	適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5 年級 ☐ 6年級	節數	每週5 節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。				
學習重點	學習表現	【部定領域】 1. 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並在提示下說出聆聽內容的要點。(調) 3. 2-Ⅱ-1-2用適當語速說話。(調) 4. 2-Ⅱ-2-1 提示下能運用適當詞語或短句表達想法。(調) 5. 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6. 4-Ⅱ-1認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700字。(調) 7. 4-Ⅱ-4 提示下能分辨常見的形近、音近字詞，並正確造出語詞。(調) 8. 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 9. 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(調) 10. 1-Ⅱ-3-1聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 11. 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並在提示下說出聆聽內容的要點。(調) 12. 2-Ⅱ-3與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 13. 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 14. 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 15. 4-Ⅱ-1認識常用國字 1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700字。(調) 16. 4-Ⅱ-2 引導下利用共同部件，擴充識字量(花瓣圖)。(調) 17. 4-Ⅱ-4 提示下能分辨常見的形近、音近字詞，並正確造出語詞。(調) 18. 5-Ⅱ-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。 19. 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用逗號、句號。(調) 20. 6-Ⅱ-2引導下能運用語詞、圖卡或物品，培養表達感受力、想像力等寫作基本能力。(調) ----- 【特殊需求】 1. 特學1-Ⅱ-2指出不同訊息的重點。 2. 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 3. 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 4. 特學1-Ⅱ-2指出不同訊息的重點。 5. 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 6. 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。			
	學習內容	【部定領域】 1. Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。(調)			

		2. Ab-II-2 700個常用字的使用。(調) 3. Ab-II-4 提示下認讀及應用課文中常見之多音字及多義字。(調) 4. Ac-II-1 各種標點符號的用法及使用。 5. Ac-II-2 認識課本上的各種基本句型。 6. Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 7. Ad-II-1 唸讀意義段，並在問題引導下回答問題。(調) 8. Ad-II-2 提示下理解篇章的大意、主旨與簡單結構，並回答相關問題。(調) 9. Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。(調) 10. Ab-II-2 700個常用字的使用。(調) 11. Ab-II-4 課文當中多音字及多義字認讀及應用。(調) 12. Ab-II-6 1,400個常用語詞的使用。(調) 13. Ac-II-3 理解課本上基礎複句的意義，並在引導下模仿造句。(調) 14. Ad-II-2 提示下理解並說出課文篇章的大意、主旨並回答相關問題(調) 15. Ca-II-1 引導下能說出各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) 16. Bb-II-3 對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。(調) ----- 【特殊需求】 1. 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 2. 特學 A-II-6個人或生活經驗。 3. 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 4. 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 5. 特學 A-II-6個人或生活經驗。 6. 特學 C-II-2可選擇的學習工具。
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-10	第一單元擁抱正能量 第二單元文化廣角鏡	1. 提示下認讀應用常見多音字及多義字 2. 認識基礎句型與文句語氣意義 3. 唸讀意義段並在引導下回答問題 4. 將學習內容與個人經歷產生連結 5. 掌握段落主要概念與使用標點符號
10	第一次定期評量	1. 進行第一、二單元學習評量
11-20	第三單元科技無極限 第四單元閱讀變裝秀	1. 與人對話時把握重點並做適當回應 2. 運用注音符號檢索資訊吸收新知 3. 引導下運用圖卡或物品培養想像力與寫作能力 4. 對動植物生命感受的表達 5. 提示下指出訊息重點並理解課文主旨
21	第二次定期評量	1. 進行第一、二單元學習評量

備註	說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。
----	---

領域/科目 名稱	國語文	適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週5 節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。				
學習重點	學習表現	【部定領域】 1. 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並在提示下說出聆聽內容的要點。(調) 3. 2-II-1-2用適當語速說話。(調) 4. 2-II-2-1 提示下能運用適當詞語或短句表達想法。(調) 5. 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6. 4-II-1認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700字。(調) 7. 4-II-4 提示下能分辨常見的形近、音近字詞，並正確造出語詞。(調) 8. 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 9. 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(調) 10. 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並在提示下說出聆聽內容的要點。(調) 11. 2-II-3與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 12. 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 13. 4-II-2 引導下利用共同部件，擴充識字量(花瓣圖)。(調) 14. 6-II-2引導下能運用語詞、圖卡或物品，培養表達感受力、想像力等寫作基本能力。(調) ----- 【特殊需求】 1. 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 2. 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 3. 特學3-II-2 運用各種學習資源。			
	學習內容	【部定領域】 1. Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。(調) 2. Ab-II-2 700個常用字的使用。(調) 3. Ab-II-4 提示下認讀及應用課文中常見之多音字及多義字。(調) 4. Ac-II-1 各種標點符號的用法及使用。 5. Ac-II-2 認識課本上的各種基本句型。 6. Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 7. Ad-II-1 唸讀意義段，並在問題引導下回答問題。(調) 8. Ad-II-2 提示下理解篇章的大意、主旨與簡單結構，並回答相關問題。(調) 9. Ab-II-6 1,400個常用語詞的使用。(調) 10. Ac-II-3 理解課本上基礎複句的意義，並在引導下模仿造句。			

		(調) 11. Ad-II-2 提示下理解並說出課文篇章的大意、主旨並回答相關問題(調) 12. Ca-II-1 引導下能說出各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(調) 13. Bb-II-3 對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。(調) ----- 【特殊需求】 1. 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 2. 特學 A-II-6 個人或生活經驗. 3. 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-9	第一單元旅人筆記 第二單元與愛相遇	1. 認讀應用常見多音字及多義字 2. 運用各種標點符號及基本句型 3. 分析各類文句的語氣與意義 4. 理解篇章大意主旨與簡單結構 5. 將學習內容與個人經歷產生連結
10	第一次定期評量	1. 進行第一、二單元學習評量
11-20	第三單元生活與學習 第四單元精彩故事集	1. 使用常用語詞及擴充識字量 2. 理解基礎複句意義與模仿造句 3. 把握說話重點並做適當回應 4. 運用圖卡培養寫作基本能力 5. 感悟動植物生命感受並運用學習資源
21	第二次定期評量	1. 進行第三、四單元學習評量
備註	說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。	

領域/科目 名稱	國語文	適用年級	☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5 年級 ☒ 6年級	節數	每週5 節
特殊需求 領域融入	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。				
學習重點	學習表現	【部定領域】 1. 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3. 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4. 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5. 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6. 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 7. 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 8. 4-III-1認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 9. 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 10. 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 11. 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 12. 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 13. 6-III-6 在引導下能練習各種寫作技巧。(調) 14. 6-III-8建立適切的寫作態度。 ----- 【特殊需求】 1. 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 2. 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 3. 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 4. 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。			
	學習內容	【部定領域】 1. Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 2. Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 3. Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 4. Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 5. Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 6. Ac-III-2 基礎句型結構。 7. Ad-III-1 意義段與篇章結構。 8. Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ----- 【特殊需求】 1. 特學 C-III-1調整學習空間的方法。 2. 特學 C-III-2選用學習工具的方法。 3. 特學 B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 4. 特學 B-III-4學習表現的分析方式。			

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-10	第一單元童年你我他 第二單元往夢想起飛	1. 聆聽發言與簡要記錄 2. 口語表達主題與重要細節 3. 部件了解字音與字義 4. 流暢朗讀與抑揚頓挫 5. 在引導下練習寫作技巧 6. 調整學習行為與完成課後工作 7. 學習空間調整與工具選用
10	第一次定期評量	1. 第一次定期評量
11-18	第三單元給年輕的你	1. 聆聽與對話溝通 2. 辨識字形結構 3. 結合興趣尋找閱讀材料 4. 建立適切寫作態度 5. 分析篇章結構與寓意 6. 設定符合能力之學習目標 7. 分析並正向看待學習表現
18	第二次定期評量	1. 第二次定期評量

領域/科目 名稱		數學科		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 表現	學習 重點	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(調) n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(調) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
		N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(調) N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(調) N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(調) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(調) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(調) N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。(調) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(調) R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(調) R-3-2 數序一維變化模式之觀察與推理 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	除法	1.理解平分的計算概念 2.能熟悉直式運算的規則性		
3-4	找規律	1.能觀察數列規律，找出數字的變化規則 2.能利用已知規則推算未知結果		
5-6	時間	1.能正確讀出時和分 2.能正確說出生活中的時間表示		
7-8	兩步驟的計算	1.能按照先後順序完成計算 2.能運用關鍵詞判斷先後步驟		
9-10	面積、第一次定	1.知道以面積表示平面大小 2.能比較並判斷面積大小 3.運用策		

	期評量	略 完成定期評量
11-12	公斤和公克	1.知道公斤和公克是重量的單位表示 2.能正確完成單位間的換算
13-14	分數的加減	1.能正確運算同分母分數加減 2.知道加減代表份數的變化
15-16	乘除的應用	1.能運用以加速解決日常問題 2.能熟練乘除運算
17-18	小數	1.了解小數和整數的位值變化 2.能讀寫正確的小數
19-20	報讀表格、第二次定期評量	1.能看懂表格的資料並運用 2.能根據資料回答相關問題 3. 運用策略 完成定期評量
21	課程結束休業式	課程結束；期末檢討
備註		

領域/科目 名稱		數學科		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 表現	學習 表現	d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-4解決四則估算之日常應用問題(調) n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(調) s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。(調) n-II-9理解面積、長度、體積等的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算及應用解題。(調) n-II-10理解時間的加減運算並應用於日常的時間加減問題(調) s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。(調) 特學1-II-1 覺察訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。		
	學習 重點	D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。(調) N-4-2較大位數的乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算(調) N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。(調) N-4-4解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。(調) N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。(調) N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調) S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(調) N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題(調) N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數。(調) S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與基本應用。(調) S-4-4認識1立方公分之正方體，理解並計數正方體堆疊的體積(調) 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學C-II-2 選用學習工具的方法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-II-6 反覆練習策略。		

週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點
1-2	多位數的乘與除	1.熟練多位數乘法與除法計算。2.運算驗算：能用乘除互驗確保正確。3.應用解決生活問題。
3-4	四邊形	1.識別四邊形特徵：認識邊數、角度與基本性質。2.進行四邊形分類：依邊長、角度區分不同種類。3.能辨識生活中常見四邊形。
5-6	分數的加減和整數倍	1.運算分數加減：能理解同分母與異分母加減。2.運算分數的整數倍，並運用之。
7-9	概數、統計圖表	1.能理解近似值的概數意義。2.能正確進行四捨五入。3.能看懂圖表：讀懂長條圖、折線圖等。4.能將數據整理並呈現為圖表。
10	統計圖表、第一次定期評量	1.能看懂圖表：讀懂長條圖、折線圖等。2.能將數據整理並呈現為圖表。3.運用策略完成定期評量
11-12	小數乘以整數	1.能理解並運算小數乘整數。2.熟練位值對齊與正確計算。
13-14	周長和面積	1.理解周長是圍繞圖形的總長度。2.認識面積及應用公式運算長方形、正方形。
15-16	等值分數	1.理解等值概念，了解分數大小相同的意義。2.能運用約分擴分，熟悉分母分子同乘除技巧
17-18	時間的加減、立方公分	1.時間換算：熟練小時與分鐘的轉換，理解進位與退位。2.加減應用：能換算並運算不同單位時間的加減，解決應用問題3.能用立方表示體積的概念，並比較平方的不同意義。4.能運作實際點數及測量，完成體積的運算。
19-20	立方公分、第二次定期評量	1.能運算形體的體積。2.熟練以立方表示體積。3.運用策略完成定期評量
21	課程結束休業式	課程結束；期末檢討
備註		

說明：每學期每領域科目之課程必須包含至少4個單元，詳細請參考臺中市國民教育階段身心障礙分散式資源班/不分類巡迴輔導班排課補充說明。

領域/科目 名稱		數學科		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級	節數	每週 4 節
特殊需求 領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習 表現	學習 表現	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(調) n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(調) r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-1理解扇形的面積計算(調) n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調) s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調) n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(調) n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(調) 特學1-III-13 透過討論或對話理解學習內容 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有知識產生連結 特學4-III-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習 重點	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(調) N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。(調) N-5-6整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。(調) N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。(調) N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、估測與計算。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。幾分之幾圓。能畫出指定扇形。(調) S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(調) N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。(調) N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(調) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。(調) S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。(調) N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。(調) N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(調) 特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 特學D-III-2考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	分數的計算	1.能運算同分母和不同分母分數的加減 2.能熟練以分數乘除融入生活應用		
3-4	數的十進位結構	1.能掌握十進位的位值意義 2.能分解與合成十進位位值數字		
5-6	小數的乘法	1.能正確運算並定位正確位值 2.能熟練計算並掌握文字題關鍵敘述		
7-8	扇形	1.能理解半徑、圓心角與弧長關係 2.能聯結應用圓面積與周長		

		的先備知識
9-10	體積、第一次定期評量	1.能知道立體空間大小表示 2.能運用公式計算 3.運用策略完成定期評量
11-12	整數、小數除以整數	1.能正確運算整數除法 2.能運用整數除法原則，配合小數點位置判斷及定位，運算小數除法
13-14	生活中的大單位	1.能理解公畝公頃及公噸等公制大單位，並能依公式換算單位 2.能運用適當單位判讀生活中的場域或物件
15-16	比率和百分率	1.能比較二數關係並融合分數基礎概念 2.能知道生活中的百分率應用
17-18	容積和容量	1.能分辨容器空間及裝載容量 2.能正確進行立方公分與立方公尺，公升與毫升換算
19-20	柱體、錐體和球體、第二次定期評量	1.理解柱體、錐體和球體構造異同 2.能套用公式運算體積 3.運用策略完成定期評量
21	課程結束休業式	課程結束；期末檢討
備註		

領域/科目名稱		數學科		
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☒ 6年級		節數 每週 4 節
特殊需求領域融入		☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ※如勾選融入特需領域科目，下方學習重點需有相對應之學習表現/學習內容。		
學習表現		n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(調) r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(調) r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。(調) r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調) s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調) s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用(調) d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。		
	學習重點	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(調) S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。(調) N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。(調) N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。(調) N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(調) R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。(調) R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(調) D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學B-III-1學習行為的調整。 特學B-III-2預習和複習的工作。 特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 特學B-III-4學習表現的分析方式。 特學D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-2	四則混合運算	1.能依規則正確計算 2.能運用於生活主題類型中		
3-4	圓形圖	1.能聯結運用分數及百分率的先備知識 2.能判讀及繪製圓形圖		
5-6	基準量和比較量	1.理解分辨基準量為何 2.能正確應用基準量於比較上		
7-8	放大圖、縮圖和比例尺	1.理解比例尺概念 2.能運用生活中的比例尺進行距離及大小的判斷		
9-10	放大圖、縮圖和比例尺、第一次	1.理解比例尺概念 2.能運用生活中的比例尺進行距離及大小的判斷 3.運用策略完成定期評量		

	定期評量	
11-13	怎樣解題	1.能正確讀題並應用關鍵資訊 2.能簡化問題或編製表格應用於生活面向中
14-15	柱體的體積和表面積	1.能正確運用公式解題 2.能區辨、判斷不同形體的表面積大小
16-17	總複習、第二次定期評量	4. 運用策略 完成定期評量
18	畢業典禮	課程結束；期末轉銜
備註		

表5-2-1

**115學年度臺中市大里區 大里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧（低組）	開設組數	(1)組
適用年級		■1年級 ■2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 □跨年級（ ）	節數	每週 1節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。		
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
一-五	人際互動/交朋友真好		人際互動/交朋友真好：認識友誼建立過程與維繫友誼的方式	
六-十	情緒管理、問題處理/ 發生什麼事？		情緒管理、問題處理/發生什麼事？：學習處理誤會、誤解與日常人際衝突	
十一-十六	問題處理/誰的錯？怎 麼辦？		問題處理/誰的錯？怎麼辦？：問題分析與負責任態度，討論錯誤與補救	
十七-二十一	社會參與、學校適應/ 我是生活小主人		社會參與、學校適應/我是生活小主人：統整社交技巧，模擬班級與生活情境中應用	
備註				

科目名稱		社會技巧（中組）	開設組數	（ 1 ）組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級（ ）	節數	每週 1節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-5 嘗試使用策略調整負向情緒。 特社2-II-2 主動參與團體活動並遵守規範。 特社2-II-4 分辨並採用適當的方式解決衝突。 特社2-II-5 理解並尊重他人的想法與感受。 特社3-II-2 在提醒下完成個人應負責的工作。 特社3-II-4 遇到困難時能尋求適當協助。 特社3-II-5 學習規劃與執行簡單任務。		
	學習內容	特社 A-II-1 情緒的辨識與表達。 特社 A-II-3 情緒調節與壓力因應技巧。 特社 B-II-2 傾聽與回應技巧。 特社 B-II-4 團體合作的方法。 特社 B-II-5 人際衝突的處理策略。 特社 C-II-1 班級與校園生活規範。 特社 C-II-2 責任感與自我管理。 特社 C-II-3 社區生活參與技巧。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
一-五	人際互動／合作真有趣		學習合作分工、傾聽與尊重他人意見，提升團隊合作能力。	
六-十	情緒管理／我能控制自己		學習辨識情緒來源，運用適當方法調整情緒與壓力。	
十一-十六	問題處理／衝突停看聽		分析衝突原因，練習溝通協調、道歉與原諒等技巧。	
十七-二十一	社會參與、學校適應／我是小公民		學習遵守校園與社區規範，培養責任感與獨立解決問題能力。	
備註				

科目名稱		社會技巧（高組）	開設組數	（ 1 ）組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級（ 5、6年級 ）	節數	每週 1節
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社2-III-1 以善意正向的觀點看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1~5	我的情緒說明書		認識並分辨複雜情緒，學習在老師建議下選擇適合的情緒處理方式。教學重點：從基本情緒（開心/生氣）延伸到複雜情緒（失望、委屈、嫉妒）的辨識；給學生情境圖，能指出當事人可能的情緒並說出理由；在老師提供2-3個選項後，學生能選出較適合的情緒處理方式；逐步減少選項提示，引導學生自己說出一種處理方法。	
6~10	壓力不是我的錯		辨識自己的壓力來源，嘗試使用至少一種紓解壓力的替代方法。教學重點：列舉學校生活中常見的壓力情境（考試、被同學誤解、任務失敗）；介紹3種具體的壓力紓解方法（深呼吸、轉移注意力、找人說）並實際練習；學生能在情境卡呈現後，說出自己在這種情況會有什麼感覺；在老師提示下，學生能選出一種方法並說明「我會用____，因為____」。	
11~15	他在說什麼？		學習從他人的語言和行為判斷正向或負向訊息，練習以善意解讀他人互動。教學重點：給學生對話情境圖，能區分「對方是友善的」還是「對方有惡意」；介紹「先想好的可能」的解讀策略，讓學生練習對同一句話想出正負向兩種解讀；在角色扮演中，學生能在老師提示下選擇善意解讀並說出理由；逐步撤除提示，讓學生獨立判斷情境訊息的意圖。	
16~20	我也可以參與		練習在課堂或小組情境中適當參與討論，並嘗試主動協助他人。教學重點：認識「參與」的具體行為（點頭、發言、回應他人）；在模擬小組討論中，學生能在老師提示下說出至少一個意見；練習在同學需要協助時，主動說出「我可以幫你____」；逐步從老師引導參與→同儕互動中自然參與，減少提示次數。	
備註				

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☒ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特學1-I-3 忽略干擾訊息 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-1 自然的學習環境 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-1 考試或作業的指導語 特學1-I-7 透過練習增加學習 		

表5-2-2

**115學年度臺中市大里區 大里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫**

科目名稱		社會技巧（低組）	開設組數	(1)組
適用年級		■1年級 ■2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 □跨年級（ ）	節數	每週 1節
學習重點	學習表現	特社1-I-2 覺察自己的情緒並適當表達。 特社1-I-4 在提醒下調整不適當的情緒反應。 特社2-I-4 學習輪流與分享。 特社2-I-8 與同儕進行合作活動。 特社2-I-11 在團體中遵守規範與指令。 特社3-I-2 在協助下解決生活中的簡單問題。 特社3-I-4 遇到衝突時能尋求協助。 特社3-I-5 學習適當表達自己的需求與想法。		
	學習內容	特社 A-I-3 情緒調節的方法。 特社 A-I-4 面對挫折與壓力的因應方式。 特社 B-I-4 團體活動中的合作技巧。 特社 B-I-5 人際衝突的處理方式。 特社 C-I-2 學校及社區生活規範。 特社 C-I-3 日常生活問題解決技巧。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
一-五	情緒管理/我會冷靜		學習辨識情緒、練習深呼吸與放鬆技巧，適當表達感受。	
六-十	人際互動/好朋友一起玩		學習輪流、分享與合作，練習團體活動中的互動技巧與規範遵守。	
十一-十六	問題解決/遇到困難怎麼辦？		學習面對同儕衝突，辨識問題原因，練習道歉、原諒與尋求協助。	
十七-二十一	社會參與/我是生活小達人		將社會技巧應用於班級、家庭及校園生活情境中。	
備註				

科目名稱		社會技巧（中組）	開設組數	（ 1 ）組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☒ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級（ ）	節數	每週 1節
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-5 嘗試使用策略調整負向情緒。 特社2-II-2 主動參與團體活動並遵守規範。 特社2-II-4 分辨並採用適當的方式解決衝突。 特社2-II-5 理解並尊重他人的想法與感受。 特社3-II-2 在提醒下完成個人應負責的工作。 特社3-II-4 遇到困難時能尋求適當協助。 特社3-II-5 學習規劃與執行簡單任務。		
	學習內容	特社 A-II-1 情緒的辨識與表達。 特社 A-II-3 情緒調節與壓力因應技巧。 特社 B-II-2 傾聽與回應技巧。 特社 B-II-4 團體合作的方法。 特社 B-II-5 人際衝突的處理策略。 特社 C-II-1 班級與校園生活規範。 特社 C-II-2 責任感與自我管理。 特社 C-II-3 社區生活參與技巧。		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
一-五	人際互動／合作真有趣		學習合作分工、傾聽與尊重他人意見，提升團隊合作能力。	
六-十	情緒管理／我能控制自己		學習辨識情緒來源，運用適當方法調整情緒與壓力。	
十一-十六	問題處理／衝突停看聽		分析衝突原因，練習溝通協調、道歉與原諒等技巧。	
十七-二十一	社會參與、學校適應／我是小公民		學習遵守校園與社區規範，培養責任感與獨立解決問題能力。	
備註				

科目名稱		社會技巧（高組）	開設組數	（ 1 ）組
適用年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級（ 5、6年級 ）	節數	每週 1節
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社2-III-1 以善意正向的觀點看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整		
週次	單元／主題名稱		單元／主題內容或教學重點	
1~5	說話有來有往		學習對話中的話題開啟、延續與結束技巧，練習適當的談話節奏。教學重點：介紹對話的三個階段（開場→延續→結束）並用圖示說明；給學生對話情境，能指出哪個地方「話題卡住了」或「結束得太突然」；在角色扮演中，學生能在提示下完成一段3-5輪的對話並適當結束；逐步撤除提示卡，讓學生獨立進行一段完整對話。	
6~10	我的故事我來說		練習將自己的經驗有條理地分享給他人，同時學習分享的時機與長度拿捏。教學重點：介紹「分享」的基本結構（什麼事→我的感受→結果或想法）；學生能用3句話描述一件最近發生的事；練習判斷「這個場合適合分享這件事嗎」；在模擬情境中，學生能在提示下完成一段適當長度的自我分享，不過度延伸也不過短。	
11~15	我不想，但我會說		學習用禮貌且清楚的方式表達拒絕，以及說出自己的需求與困難。教學重點：分辨「拒絕」和「衝動反應」的差別（直接拒絕 vs 不說話走掉 vs 發脾氣）；介紹拒絕的句型（「我不太方便，因為____」，「我現在沒辦法，可以改成____嗎」）並實際練習；在情境角色扮演中，學生能在提示下說出一個完整的拒絕句；逐步撤除句型卡，讓學生在新情境中獨立表達拒絕。	
16~20	衝突之後		學習在衝突發生後檢視原因，練習從行為與後果的關係中找到自我修正的方向。教學重點：給學生衝突情境圖，能說出「發生了什麼事」「誰做了什麼」「結果怎樣」；練習用「如果我當時____，結果可能是____」的句型分析行為與後果；在老師引導下，學生能說出衝突中自己可以改變的一個行為；逐步減少引導，讓學生在呈現情境後獨立完成檢視流程並說出修正方向。	
備註				

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
適用年級		☐ 1年級 ☒ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-I-4 認識學習資源。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
	學習內容	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1 學習規範和行為 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學C-I-4 多元的學習資源 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。		
週次	單元／主題名稱	單元／主題內容或教學重點		
1-5	換一個方式記	讓學生體驗複誦、圖像聯想、動作搭配等多種記憶策略，並透過國語生字的實際練習，比較不同方式對自己的記憶效果。引導學生從「哪種方法我記得住」出發，建立對自身學習偏好的意識，逐步形成主動選擇策略的習慣而非被動等待老師指示。		
6-10	任務切小塊	教導學生將一份看似複雜的作業或任務拆解成2-3個可執行的小步驟，降低面對任務時的焦慮與逃避。透過數學應用題的步驟流程練習（讀題→找數字→計算→寫答案），搭配圖文版步驟核對表，讓學生學會逐步完成並自行確認每個步驟是否到位。		
11-15	我有好幫手	引導學生認識並實際使用多種學習資源，包含注音字典、圖卡、朗讀筆、詢問老師與同學等，建立「遇到困難→選擇工具→解決問題」的處理流程。透過國語閱讀情境練習，讓學生在遇到不會的詞時，能主動選用工具查詢而非直接跳過或放棄。		
16-20	我是學習達人	帶領學生回顧整年所學過的策略，透過圖卡重溫各單元重點，並引導學生從中選出1-2個對自己最有幫助的方法，說明原因與使用情境。以學習護照或小展示形式呈現個人學習成果，強化「我也有辦法學好」的自我效能感與持續嘗試的學習動機。		
備註				

說明：

- 特殊需求領域（以下簡稱特需領域）之科目需依課綱之名稱填寫（生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。）各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目（例如：特需領域-溝通訓練、輔助科技應用）。
- 特需領域課程之規劃應對應領綱之學習表現或學習內容，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 如依學生能力現況分為2組，且學習重點不同，則需分開撰寫2份課程計畫，上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。
- 表格可自行調整需求使用。