

表 4 115 學年度臺中市大里區大里國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (每週節數:3 節)	二年級 (每週節數:3 節)	三年級 (每週節數:4 節)	四年級 (每週節數:4 節)	五年級 (每週節數:6 節)	六年級 (每週節數:6 節)
統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實)	愛學習	樂讀生命	核心素養 (代碼)	E-A1、E-C2、E-B1	E-A1、E-A2、E-A3、E-C2	E-B1	E-B1	E-A3、E-B2、E-C2	E-B3、E-C2
			課程目標 (概述)	學會做家事的方法，並了解幫忙做家务的意義 跟著繪本主人翁-亮亮習得生活常規 透過閱讀，增強注音拼讀能力	培養閱讀能力 運用於生活與人際互動等	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎知能，能以同理心應用在生活與人際溝通	具備創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養團隊合作的素養	學會查詢、篩選資料，製作一頁簡報	透過分工合作，學會拍攝微電影，並培養欣賞與尊重的態度
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	□交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、閱讀素養教育、生命教育	■交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、閱讀素養	□交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、品德教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育	□交通安全 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、閱讀素養教育

有夢想	國際視野	單元/主題名稱(學期節數)	生命體驗 愛班服務(3) 我是小幫手(3) 繪本花園 愛閱-亮亮是我的好朋友(9) 愛閱-閱讀小達人(6)	閱讀小行家3 大里-繪本花園(10) 情緒管理繪本(5, 含生命教育) 合作繪本(6, 含生命教育)	故事達人(11, 含生命教育) 閱讀推銷高手(10)	故事劇場(10, 含生命教育) 表演樂趣多(11)	故事花園(11, 含生命教育) 簡報達人(10)	微電影 成語之美(5) 比手畫腳說成語(10) 我是小小導演家(6)
		教學重點(須跨領域)	1. 能學習清掃教室的方法 2. 能完成家事任務 3. 能透過學習單分享心得感想 4. 能完成指定書目閱讀 5. 能簡單複述故事內容 6. 能依據故事情節, 回答問題	1. 能完成主題及指定書目閱讀 2. 能理解故事的起因、經過、結果 3. 能透過繪本認識情緒並應用於生活中	1. 能完成主題及指定書目閱讀 2. 能寫出故事主題 3. 能說故事	1. 能完成主題及指定書目閱讀 2. 能說出故事內容 3. 能角色扮演 4. 能分享心得	1. 能說出故事主題(分組、指派書目) 2. 能簡報設計 3. 能簡報分享	1. 能說出成語典故 2. 能分工合作 3. 能拍攝出微電影 4. 能尊重並欣賞作品
		評量方式	實作評量、口語評量、課堂觀察、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量	簡報內容、心得分享、回饋(自評、他評)	蒐集資料、學習單-個人任務確實達成、作品展現、發表
		核心素養(代碼)	英-E-C3 英-E-B1	英-E-C3 英-E-B1	E-A1、E-B1、E-C2、E-C3	E-A1、E-B1、E-C2、E-C3		
		課程目標(概述)	能認識世界中的地區或是國家: 臺灣、英國、法國、日本 認識英語字母 A~M	能認識世界中的地區或是國家: 丹麥、義大利、德國、荷蘭 認識數字1~15英文 複習英語字母 A~M	能用英語: 詢問他人的年齡及說出自己的年齡 詢問他人及回答自己的情緒與感覺 詢問及說出常見玩具名稱 詢問及說出常見顏色名稱	能用英語: 詢問他人及回答天氣情況 詢問他人及正確表達時間 詢問他人及回答文具名稱 詢問他人及說出物品的位置		
		配合領域(須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文□數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文□數學■社會 ■藝術□自然科學□綜合活動 □健康與體育	■語文■數學□社會 □藝術■自然科學 □綜合活動 □健康與體育		

			涉及議題 ☐交通安全 ☒性別平等教育勾選一項) 其他議題： 品德教育、國際教育	☐交通安全 ☒性別平等教育 ☐戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 國際教育、環境教育	☐交通安全 ☒性別平等教育 ☒戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：國際教育、品德教育	☐交通安全 ☒性別平等教育 ☒戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：國際教育、品德教育		
		單元/主題名稱(學期節數)	Go to School(4 節) Fun at the park(5 節) Review 1(1 節) At the Sports Field(4 節) Chinese New Year(5 節) Review 2(1 節) Final Review (1 節)	Numbers 、 classroom English (1 節) Earthquake! (4 節) Fun with Shadows(4 節) Review 1(1 節) The Fun Trip(4 節) Merry Christmas! (5 節) Review 2(1 節) Final Review (1 節)	1. Birthday(5節) 2. Feelings(5節) 3. Toys(5節) Colors(6 節)	1.Weather(5 節) 2.Time(5 節) 3.Stationery(11 節)		
		教學重點 (須跨領域)	1.學習打招呼用語。 2.學習安全的使用遊樂器材。 3.學習運動時須注意的事項。 4.學習新年習俗。	1.學習正確防震觀念。 2.學習光和影子的變換。 3.學習看錶/時鐘。 4.學習聖誕節單字。	1.能聽辨英語 26 個字母 2.能聽懂簡易的英語教室用語 3.能聽懂簡易的英語日常生活用語 4.能聽懂簡易句型的英語句子 5.能聽辨英語句子的節奏	1.能聽辨課堂中所學的英語片語、句子 2.能聽懂課堂中所學的英語字詞 3.能聽懂課堂所用英語教室用語 4.能聽懂課堂所學英語日常生活用語 5.能聽辨英語字詞是單音節或多音節		
		評量方式	活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
	會創	科技之美	核心素養 (代碼)		E-A2、E-B2、E-B3	E-A1、E-A2、E-A3、E-B2、E-B3、E-C1、E-C2、E-C3	E-A3、E-B1、E-B2、E-B3、E-C1、E-C3	E-B2、E-B3、E-C1

課程目標 (概述)			1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。	1. 啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 2. 使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 3. 從做中學，教導學生文書編輯，製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 4. 教導學生靈活應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 5. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力	1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 2. 能運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 3. 能體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 4. 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 5. 能學習設計思考，進行創意發想和實作 6. 能從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質	1. 能表達對在地與全球議題的關懷。 2. 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 3. 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 4. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 5. 能理解各種標點符號的用法與表達效果 6. 能培養感恩之心 7. 能解決日常生活的問題 8. 能體認國際文化的多樣性
--------------	--	--	---	--	--	---

			8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。			
配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
涉及議題			☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、科技、法治議題	☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、科技、法治議題	☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、科技、法治議題	☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、科技、法治議題
單元/主題名稱(學期節數)			生活好麻吉-電腦(5) 點點按按玩電腦(5) 個人化 Windows 11(5) 檔案管理小達人(6)	北極熊有話說(5) 走出戶外去爬山(5) 資訊倫理上網守則(5) 好玩大富翁桌遊(6)	我是 Inkscape 高手(5) 輕鬆組合做造型(5) 跟圖形玩加減法(5) 遮罩和路徑編輯(6)	認識多媒體與威力導演(5) 夏日嬉遊記(5) 一個巨星的誕生(5) 守護地球你和我(6)
教學重點 (須跨領域)			1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。	從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。	能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等觀察問題 能認識平面圖形縮放的意義與應用	能分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 能運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感 能利用規則來避免衝突

					4. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 5. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - 6. Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。	2. 結構與功能：學會 Word 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。		能認識責任 能培養思考力、聯想力等寫作基本能力 能自尊尊人與自愛愛人 能欣賞感恩
			評量方式		實作評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量	實作評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量	操作練習、實作作品	操作練習、實作作品
愛 學 習 會 創 新	文 字 之 美	核心素養 (代碼)					E-B3	E-B3
		課程目標 (概述)					具備書法創作與欣賞的基本素養及能力	具備書法創作與欣賞的基本素養及能力
		配合領域 (須跨領域)					☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題					☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育	☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育
		單元/主題名稱(學期節數)					書法結構練習與應用入門(11) 書法作品的素材及創作形式(10)	行雲流水-行書要領介紹(11) 書論及書法欣賞(10)

			教學重點 (須跨領域)					1. 書法字體結構書寫及欣賞 2. 書法欣賞的各種類型介紹	1. 唐詩書法書寫及欣賞 2. 各種書體類型介紹
			評量方式					實作評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量	實作評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量
能 專 注	賦 能 培 力	核心素養 (代碼)						E-B2、E-C3、E-A1、E-B1、E-B3、E-C2	E-A2、E-B1
		課程目標 (概述)						能具備語文基礎知能及素養，並能以同理方式應用在生活中 能具備生活所需的基礎知能	能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養跟生活所需的基礎知能 能以同理心應用在生活與人際溝通 能具備科技與資訊運用的基本素養及能力
		配合領域 (須跨領域)						☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
		涉及議題						☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、家庭教育、環境教育	☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育、品德教育、生命教育、多元文化教育、家庭教育、環境教育
		單元/主題名稱(學期節數)						文學饗宴 有溫度的文字(11, 含生命教育) 文字旅行(10) 生活中的數 悠遊數海(6) 對稱之美(2)	文學藝廊 語言大智慧(7, 含生命教育) 藝術與文字的結合(7) 語文之旅(7) 數與生活 數的分分合合(6)

						逗陣玩分數(4) 幾何的方方面面(7) 探索數學(2)	數的規律之美(6) 幾何圖舞曲(4) 探索生活中的數(5)
		教學重點 (須跨領域)				1. 能體驗文字的奧秘與歷史演變 2. 能理解並懂得欣賞文字之美 3. 能學會由不同角度探究語文意涵 4. 能運用適當語言表達方式與人溝通 5. 能養成對數學的積極態度，並在生活中落實數學語言 6. 能觀察生活中的幾何圖形並嘗試創作 7. 能運用數學概念解決生活中的問題 8. 能與人合作解決問題	1. 能體驗文字的奧秘 2. 能理解並懂得欣賞文字之美 3. 能學會從不同面向去探究文字的意涵 4. 能運用各種修辭進行文學創作 5. 能喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 6. 能認識各類幾何形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 7. 能具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養 8. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法
		評量方式				活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	課堂觀察、口語評量、作業評量
社團活動與技藝課程		核心素養 (代碼)					
		課程目標 (概述)					
		配合領域 (須跨領域)					
		涉及議題					
		單元/主題名稱(學期節數)					

			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
其他類課程	能專注愛學習	杙仔兒童	核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1、E-B3、E-C1、E-C2					
			課程目標 (概述)	1. 能認識校園各處室所在，探索校園環境與注意安全 2. 能培養同理心與責任感，並主動參與，與團隊合作 3. 能運用各式主題來讓小朋友學習品德品行以及尊重生命重視安全，並且了解法治相關的知識、生態環境的重要性 4. 能藉由主題性的探討及體驗，學習品德、安全維護與尊重生命，進而了解生態環境的重要性 5. 能學習防災教育的重要及災害應變 6. 能認識性別不同並尊重 7. 能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養 8. 能運用各式主題來讓小朋友學習品德品行以及尊重生命重視安全，並且了解法治相關的知識、生態環境的重要性					
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育					
			涉及議題	家庭教育、品德教育、戶外教育、閱讀素養教育、環境教育、生命教育、安全教育、防災教育					
			單元/主題名稱 (學期節數)	杙仔行腳 優遊大里校園(7) 大里處室闖關活動(6) 大里講堂 防災演練(1，含安全教育) 視力檢查(1) 校慶運動會(4，含安全教育) 家庭教育(2)	杙仔行腳 大里杙老街(看見大里杙在地美食)(4) 大里杙老街(社區踏查)(5，戶外教育) 班級輔導(4) 大里講堂 防災演練(1，含安全教育) 視力檢查(1) 校慶運動會(4，含安全教育) 家庭教育(2，含生命教育)	杙仔行腳之古韻猶存 台中文學館(5，含戶外教育) 班級輔導(6) 大里講堂 防災演練(1，含安全教育) 視力檢查(1) 校慶運動會(7，含安全教育) 家庭教育(1，含生命教育)	杙仔行腳： 大里牽手1 認識植物 (10，含戶外教育) 大里講堂 防災演練 (2，含安全教育) 視力檢查(1) 校慶運動會 (7，含安全教育) 家庭教育 (1，含生命教育)	杙仔行腳之大里芳鄰 環境教育家鄉篇(4，含戶外教育) 大里講堂 家庭教育(2) 性別平等教育(3，含生命教育) 家庭暴力防治教育(3) 防災演練(1，含安全教育) 視力檢查(1) 校慶運動會(7，含安全教育)	杙仔行腳之大里芳鄰 環境教育山林篇-山野踏查(5，含戶外教育、安全教育) 跳蚤市場(1) 大里講堂 家庭教育(2) 性別平等教育(2，含生命教育) 家庭暴力防治教育(2) 防災演練(1，含安全教育) 視力檢查(1) 校慶運動會(7，含安全教育)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能說出處室所在位置 2. 能知道校園環境與危險地方 3. 能透過校園裡自然的	1. 能認識大里老街 2. 能安靜聽故事 3. 能回答問題	1. 能認識台中文學館 2. 能完成任務 3. 能分享心得 4. 能了解防災教育的	1. 能認識各種植物 2. 能說出常見植物名稱 3. 能完成闖關活動	1. 能了解環境教育的重要性 2. 能藉由活動學會如何與人相處	1. 能了解環境與人的交互關係 2. 能深入參與學會與人溝通

			素材進行藝術創作 4. 能了解防災教育的重要 5. 能對性別彼此認識並尊重 6. 能完成健康檢查的項目	4. 能了解防災教育應變方法 5. 能知道健康檢查的重要 6. 能參與團隊競賽活動並努力完成任務 7. 能認識家庭與自己的關係及重要性	內涵 5. 能知道健康檢查的重要 6. 能參與團隊競賽活動並努力完成任務	4. 能養成正確的防災教育觀念並實踐於生活中 5. 能瞭解健康檢查的內涵 6. 能積極參與團隊競賽活動並達成目標	3. 能參與學校重要典禮 4. 能參與作業成果展覽 5. 能了解家庭教育的重要 6. 能了解性別平等教育的重要 7. 能了解家庭暴力防治教育的重要	3. 能參與學校重要典禮 4. 能欣賞作業成果展覽 5. 能體會家庭教育的重要 6. 能體會性別平等教育的重要 7. 能體會家庭暴力防治教育的重要
		評量方式	實作評量、口語評量、課堂觀察、同儕互評	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量、動態評量	實作評量、口頭評量、動態評量	觀察評量、實作評量、口頭評量、作業評量	觀察評量、實作評量、口頭評量、作業評量
學期總節數			63	63	84	84	126	126

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

表 4

115 學年度臺中市大里區大里國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	一年級 (每週節數:3 節)	二年級 (每週節數:3 節)	三年級 (每週節數:4 節)	四年級 (每週節數:4 節)	五年級 (每週節數:6 節)	六年級 (每週節數:6 節)
統整性主題/專題/議題探究課程 (請依實際開設課程)	愛學習	樂讀生命	核心素養 (代碼)	E-A1、E-B1、E-C2	E-B2、E-C1、E-A1	E-B1	E-B1	E-A3、E-C1、E-C2	E-B1、E-C2
			課程目標 (概述)	能了解幫忙打掃校園的意義並學會打掃校園落葉的方法 能認識圖書館功能，並透過閱讀，完成台中市推動閱讀線上認證活動	能培養閱讀能力與念恩的習慣，具備良好的身心發展	能具備生活所需的基礎知能，能以同理心應用在生活與人際溝通	能具備理解及使用語言、文字及肢體進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，達成溝通及互動的目標	能探討自然議題，製作發表作品	能在畢業前夕，珍惜情誼，負責任的完成國小階段最後一次的精彩演出
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、品德教育、戶外教育、閱讀素養教育	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境教育、閱讀素養教育、生命教育	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、品德教育、閱讀素養教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、閱讀素養教育	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、閱讀素養教育、生涯規劃教育
			單元/主題名稱(學期節數)	生命體驗 愛校服務(6) 繪本花園 我愛圖書館(4) 閱讀小達人(5) 大里愛閱(6)	閱讀小行家4 圖書館小小導覽員(5) 閱讀小高手(5) 大里愛閱(5) 母親節感恩活動(6，含生命教育)	感同身受(11) 身障體驗(10，含生命教育)	黑暗中的光明(2) 閱讀花園(8) 身體力行(7) 感同身受(4)	不塑之客 繪本、影片欣賞(6) 角色扮演(6) 海報製作分享(9)	在驪歌之前 音樂欣賞(4) 合心練習(10) 排演(4)

		教學重點 (須跨領域)	1. 能學習清掃校園的方法 2. 能完成校園打掃的任務 3. 能透過學習單分享心得感想 4. 能知道圖書館的功能 5. 能完成指定書目閱讀 6. 能簡單複述故事內容 7. 能依據故事情節，回答問題。 8. 能與家人完成台中市推動閱讀線上認證活動	1. 能完成主題及指定書目閱讀 2. 能寫出故事主題 3. 能知道母親付出的恩 4. 能以孝行行動表達感恩母恩	1. 能完成主題及指定書目閱讀 2. 能做出指定的體驗活動 3. 能說出自己與他人的感受	1. 能完成主題及指定書目閱讀 2. 能做出指定的體驗活動 3. 能說出自己與他人的感受	1. 還我小寶貝塑膠濃湯(繪本閱讀、影片欣賞) 2. 親愛的，我餵了你什麼?(角色扮演、困境探討、對環境的想法) 3. 淨塑海報宣傳(分組海報製作、成果分享)	1. 能分工合作 2. 能熟記歌詞 3. 能確實走位
		評量方式	實作評量、口語評量、課堂觀察、口頭發表	實作評量、檔案評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、檔案評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量	口頭發表、小組合作表現、海報作品設計	口頭發表、表演
有夢想	國際視野	核心素養 (代碼)	英-E-B1 英-E-C3	英-E-B1 英-E-C3	E-B1、E-B2、E-C3	E-A2、E-B1、E-C3		
		課程目標 (概述)	1. 認識紐西蘭。 2. 認識埃及。 3. 認識加拿大。 4. 認識美國。 認識英語字母 N~Z 認識數字 1-10 英文	1. 認識韓國與泡菜文化。 2. 認識紐西蘭與奇異果。 3. 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 4. 認識泰國與水上市場。 複習英語字母 N~Z 複習數字 1-15 英文	能用英語: 詢問他人及說出常見的動物名稱 詢問他人及回答自己會做的事 詢問他人及回答自己家人的稱謂 詢問他人及回答常見職業	能用英語: 詢問及回答自己或家人所在的房間 詢問及回答他人或自己正在做的事 詢問及回答想吃的食物 詢問及回答喜歡的動物		
		配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■生活課程 ■健康與體育	■語文□數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文□數學■社會 ■藝術□自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文□數學■社會 □藝術□自然科學 □綜合活動 □健康與體育		

涉及議題	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 品德教育、國際教育	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 國際教育、環境教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 能源教育、安全教育、科技教育、環境教育、國際教育		
單元/主題名稱(學期節數)	Numbers 、 classroom English (1 節) On the Farm (4 節) Fun with Shapes (4 節) Review 1(1 節) Animal Movement(4 節) Dragon Boat Festival(5 節) Review 2(1 節) Final Review(1 節)	Numbers 、 classroom English (1 節) Save Water(4 節) Everyday Is Earth Day(4 節) Review 1(1 節) Lose Body Teeth(4 節) Where' s your bag? (5 節) Review 2(1 節) Final Review(1 節)	1. Animals(5節) 2. Abilities(5節) 3. Family (5節) Careers(6 節)	1. Rooms(5 節) 2. Paintings(5 節) 3. Food (5 節) 4. Animals(6 節)		
教學重點 (須跨領域)	1. 學習健康均衡的飲食。 2. 學習形狀。 3. 做出動物動作。 4. 學習端午節習俗。	1. 培養同心協力的品德。 2. 培養慷慨大方的品德。 3. 培養好客、殷勤招待的品德。 4. 培養珍惜友情的品德。	1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2. 能聽辨英語句子的語調 3. 能聽辨課堂中所學的英語片語、句子 4. 能聽懂課堂中所學的字詞	1. 能聽辨課堂中所學的英語片語、句子 2. 能聽懂課堂中所學的英語字詞 3. 能聽懂課堂所用英語教室用語 4. 能聽懂課堂所學英語日常生活用語 5. 能學會課堂中所學到的字單數及複數用法		
評量方式	活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

會 創 新	科技 之美	核心素養 (代碼)			E-A2、E-B2、E-B3	E-A1、E-A2、E-A3、E-B2、E-B3、E-C1、E-C2、E-C3	E-A3、E-B1、E-B2、E-B3、E-C1、E-C3	E-B2、E-B3、E-C1
		課程目標 (概述)			1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。	1. 知道圖表的種類與應用。 2. 學會建立圖表圖形。 3. 學會設計強調圖片圖表。 4. 學會設計海報。 5. 學會將平面圖案變立體。 6. 學會幫圖片做造型。 7. 學會網路資源的應用。 8. 了解創用 CC 標示與應用。 9. 學會加入網頁超連結。 10. 學會製作報告內容。 11. 學會建立目錄與頁碼。 12. 認識電子書。	1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 2. 能運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 3. 能體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 4. 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 5. 能學習設計思考，進行創意發想和實作 6. 能從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質	1. 能表達對在地與全球議題的關懷。 2. 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 3. 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 4. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 5. 能理解各種標點符號的用法與表達效果 6. 能培養感恩之心 7. 能解決日常生活的問題 8. 能體認國際文化的多樣性

			8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。			
配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
涉及議題			☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、科技、法治議題	☐ 交通安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、科技、法治議題	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、科技、法治議題	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊、科技、法治議題
單元/主題名稱(學期節數)			英文打字 ABC(5) 中文輸入ㄅㄆㄇ(5) 電腦繪圖小畫家(5) 人工智慧與運算思維(6)	我最喜歡的運動(5) 青蛙成長很Smart(5) 動手DIY卡片(5) 我的家鄉空汙報告(6)	我是 Inkscape 高手(5) 輕鬆組合做造型(5) 跟圖形玩加減法(5) 遮罩和路徑編輯(6)	認識多媒體與威力導演(5) 夏日嬉遊記(5) 一個巨星的誕生(5) 守護地球你和我(3)
教學重點 (須跨領域)			1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 4. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及	從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。教學生使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Word 的功能操作。	能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 能認識平面圖形縮放的意義與應用	能分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 能運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感 能利用規則來避免衝突 能認識責任

				填色技巧，完成一幅創意填色畫。 5. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - 6. Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。	3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。		能培養思考力、聯想力等寫作基本能力 能自尊尊人與自愛愛人 能欣賞感恩
	評量方式			實作評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量	實作評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量	操作練習、實作作品	操作練習、實作作品
愛 學 習 會 創 新	文 字 之 美	核心素養 (代碼)				E-B3	E-B3
		課程目標 (概述)				能具備書法創作與欣賞的基本素養	能具備書法創作與欣賞的基本素養
		配合領域 (須跨領域)				☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題				☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化教育	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化教育
		單元/主題名稱(學期節數)				書法結構練習與應用入門(11) 墨舞石刻書法作品的創作形式(10)	臨古出新-書法作品創作(10) 書論及書法欣賞(8)
		教學重點 (須跨領域)				書法字體結構書寫及欣賞	唐詩書法書寫及欣賞二 各種書體類型介紹二

						書法作品的欣賞、創作形式及書法家的故事介紹	
		評量方式				實作評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量	實作評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量
能專注	賦能培力	核心素養 (代碼)				E-A1、E-B2、E-C1、E-A1、E-A2、E-B1、E-B2、E-B3、E-C2	E-A2、E-B1、E-A3、E-B3、E-C2
		課程目標 (概述)				具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎知能，能以同理心應用在生活與人際溝通，具備科技與資訊運用的基本素養及能力	運用國語文知識充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力，具備使用數學嘗試與擬訂解決問題的計畫，並能轉化於日常生活的應用
		配合領域 (須跨領域)				☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
		涉及議題				☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養教育、多元文化教育、生涯規劃教育
		單元/主題名稱(學期節數)				文學饗宴 文學之美(10) 自在遨遊(11) 生活中的數 數海翱翔(6) 扇形之美 (2) 有趣的分分合合(2) 立體你我他 (4)	文學世界 文字大不同(6) 古今交流(6) 文字遨遊(6) 數的藝術 鉤鉤必較(5) 報讀生活中的數(5) 堆疊的幾何(4)

							行銷買賣作伙走(7)	數的腦力激盪(4)
			教學重點 (須跨領域)				1. 結合網路資訊，能欣賞並分析時下流行作品，並應用於日常學習 藉由欣賞作品豐富思考內涵、拓展思考層面 2. 欣賞文學作品，能感受到遨遊文學的美好 3. 能喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 4. 能認識各類幾何形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 5. 能看得懂、可以繪製基本統計圖表 6. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養 7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	1. 能藉由科技分析現今流行作品，並分析應用 2. 能藉由欣賞作品豐富內涵、拓展思考廣度 3. 能欣賞古今作品，感受文學的美好。 4. 能保持正確的學習態度，並主動探索挑戰。 5. 能培養理解、分析及推理能力 6. 具備日常語言與算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作 7. 與人合作時能尊重他人解決問題的方法
			評量方式				活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量	實作評量、課堂觀察、口頭評量、作業評量
社團活動與技藝課程			核心素養 (代碼)					
			課程目標 (概述)					
			配合領域 (須跨領域)					
			涉及議題					

			單元/主題名稱(學期節數)						
			教學重點(須跨領域)						
			評量方式						
其他類課程	能專注愛學習	杙仔兒童	核心素養(代碼)	E-A1、E-A3、E-B1、E-B3、E-C1、E-C2					
			課程目標(概述)	1. 能認識大里文化及大里國小的歷史，並實際走訪大里社區 2. 能培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 3. 能運用各式主題來讓小朋友學習品德品行以及尊重生命重視安全，並且了解法治相關的知識、生態環境的重要性 4. 能藉由主題性的探討及體驗，學習品德、安全維護與尊重生命，進而了解生態環境的重要性 學習防災教育的重要及災害應變 5. 能與同學彼此友愛尊重，並了解視力保健的重要 6. 能培養與他人互動時，能適切表達個人想法，理解與包容不同意見之能力，並主動參與公共事務，體會團隊合作的重要性 7. 能運用各式主題來讓小朋友學習品德品行以及尊重生命重視安全，並且了解法治相關的知識、生態環境的重要性					
			配合領域(須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育					
			涉及議題	家庭教育、品德教育、戶外教育、環境教育、生命教育、性別平等教育、品德教育、生命教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育					
			單元/主題名稱(學期節數)	杙仔行腳 悠遊大里古蹟與文化(7, 含安全教育、戶外教育) 大里社區導覽(5, 含安全教育、戶外教育) 大里講堂 防災演練(1, 含安全教育) 健康檢查(1) 兒童節表揚活動(3) 跳蚤市場(2) 性別平等教育(2)	杙仔行腳 社區服務機構(警察局、消防隊、衛生所、圖書館等)參觀(5, 含安全教育、戶外教育) 班級輔導(5) 大里講堂 防災演練(1, 含安全教育) 健康檢查(1) 兒童節活動(3) 跳蚤市場(2) 性別平等教育(2) 兒童才藝分享(2)	杙仔行腳之浴火重生 地震博物館(4, 含安全教育、戶外教育) 班級輔導(8) 大里講堂 防災演練(2, 含安全教育) 反霸凌(2) 健康檢查(2) 班際球賽(3, 含安全教育)	杙仔行腳： 大里牽手2 昆蟲世界(11, 含生命教育) 大里講堂 防災演練(2, 含安全教育) 健康檢查(1) 兒童節表揚活動(2) 跳蚤市場(2) 性別平等教育(1) 體育週競賽(2, 含安全教育)	杙仔行腳之大里芳鄰 跳蚤市場(2) 環境教育家鄉篇(7, 含戶外教育、安全教育) 大里講堂 性別平等教育(4, 含生命教育) 家庭暴力防治教育(3) 防災演練(1, 含安全教育) 健康檢查(1) 兒童節表揚活動(3)	杙仔行腳之大里芳鄰 環境教育山林篇-畢業旅行(7, 含戶外教育、安全教育) 大里講堂 性別平等教育(3) 家庭暴力防治教育(3, 含生命教育) 防災演練(1, 含安全教育) 健康檢查(1) 兒童節表揚活動(3)
			教學重點(須跨領域)	1. 能專心聆聽大里耆老講古 2. 能了解大里國小的歷史	1. 能說出機構的內容 2. 能遵守參觀規範	1. 能說出拜訪的地點 2. 能完成任務	1. 能認識社區附近地點	1. 能參與學校重要活動	1. 能瞭解互助合作的重要

			3. 能發現大里國小人文之美 4. 能了解防災教育的重要 5. 能對性別彼此認識並尊重 6. 能完成健康檢查的項目	3. 能回答問題 4. 能發表想法 5. 能了解防災教育應變方法 6. 能知道健康檢查的重要 7. 能參與團隊競賽活動並努力完成任務 8. 能認識家庭與自己的關係及重要性	3. 能安靜聽故事 4. 能回答問題 5. 能了解防災教育的內涵 6. 能知道健康檢查的重要 7. 能參與團隊競賽活動並努力完成任務	2. 能認識常見的昆蟲 3. 能分享心得 4. 能養成正確的防災教育觀念並實踐於生活中 5. 能瞭解健康檢查的內涵 6. 能積極參與活動並達成目標	2. 能了解愛物惜物的意義 3. 能了解環境教育的重要性 4. 能參與學校重要典禮 5. 能參與與欣賞作業成果展覽 6. 能了解家庭教育的重要 7. 能了解性別平等教育的重要 8. 能了解家庭暴力防治教育的重要	2. 能規劃活動流程與內容 3. 能了解環境教育的重要性
		評量方式	實作評量、口語評量、課堂觀察、同儕互評	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量、動態評量	口頭評量、作業評量、動態評量	觀察評量、實作評量、口頭評量、作業評量	觀察評量、實作評量、口頭評量、作業評量
學期總節數			63	63	84	84	126	108

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課