

臺中市大里區大里國民小學課程評鑑計畫

109年8月3日，經課程發展委員會議通過

一、依據

(一) 107年9月6日教育部臺教授國字第1070106766號，國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4. 課程效果：每學期末。

(二) 各(跨)領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評

依據107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|-------------|------|--|
| 課程總體架構 | 設計 | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計 | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程 | 設計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|----------|--|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 彈性學習課程 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |

依據 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|----------|-----------------|----------|--|
| | | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程 實施 | 各課程 實施準 備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| | 各課程 實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程 效果 | 領域/ 科目課 程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| | 彈性 學習 課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| | 課程 總體 架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |

表 1 課程設計

臺中市大里區大里國民小學學校課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 檢視重點 | 執行人員 |
|------|--------|---------|---|--|--|
| | | | | | 蒐集資料來源 |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | 檢視課程地圖之課程願景與 12 年國教課程架構表對照 | V☆○核心領域彈性 1. 學校課程地圖與 12 年國教課程架構表 |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | 1. 課程地圖的四大主題安排時數，是否足夠適合學生學習需要？ 2. 要發展的主軸是否有給時數？ 3. 課程地圖是否由學校 SWOT 分析學生需要、教育趨勢而來？ | V☆○核心領域彈性 1. 新舊課綱授課時數一覽表 2. 課程地圖 |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | 1. 檢視核備通過的課程計畫內容是否需再滾動修正？ 2. 檢視上學年度課程計畫審查委員回覆需修正內容。 | V☆○核心領域彈性 1. 課程計畫 2. 審查意見表 |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 | 1. 查看課程計畫裡的節數分配表 2. 查看新舊課綱時數對照表，了解配比 | V☆○核心領域彈性 1. 課程計畫 2. 新舊課綱時數對照安排時數表 |
| | | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | 1. 檢視議題是否在領域中融入？還是安排在彈性學習課程節數？ 2. 或者，列在學校安排宣導活動中？ | V☆核心領域 1. 課程計畫 2. 議題融入實施成果彙整表(照片) |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | 1. 檢視 SWOT 分析(內外交叉表) 2. 檢視課程架構表(課程地圖)主軸 | V☆○核心領域彈性 1. SWOT 分析表 2. 課程地圖 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 | 1 檢視 SWOTS 各背景因素分析 2 盤整學校與社區資源點 | V☆○核心領域彈性 1. SWOTS 背景分析表 |
| | | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | 1. 學校課程架構產生過程？ 2. 課程計畫經課發會審議紀錄 | V☆○核心領域彈性 1. 學校曾安排各次討論或研習紀錄或照片呈現 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 檢視重點 | 執行人員 |
|---------|---|--|---|--|-----------|
| | | | | | 蒐集資料來源 |
| | | | | | 2. 課發會紀錄 |
| 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | 1. 選用的教科書經國立編譯館審定通過？ 2. 課程計畫裡的格式符合？ 3. 公開課的教學設計內容是否依新課綱課程計畫格式撰寫？包含學習內容、學習表現的學習重點和對應領域或課綱核心素養？ | ☆各領域研究會小組 | |
| | | | | 1. 課程計畫 2. 公開授課的教學設計(教案) | |
| | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | 1. 參考素養導向教學設計格式的四原則 2. 公開授課的教學設計是否符合素養導向教學設計原則？ | ☆各領域研究會小組 | |
| | | | | 1. 公開授課的素養導向教學設計格式(教案) 2. 共備夥伴提供的意見紀錄 | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | 1. 依課程備查原則撰寫通過備查就符合 | ☆各領域研究會小組 |
| | | | | | 1. 課程計畫 |
| | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | 1. 教科書評選時是否考量注意？用後檢討是否考量注意？ 2. 同一學習階段不應換版本，更換應有銜接計畫 | ☆各領域研究會小組 | |
| | | | | 1. 教科書評選紀錄及用後檢討 | |
| | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具呼應之邏輯關連。 | 1. 教科書評選時是否考量注意？用後檢討是否考量注意？ | ☆各領域研究會小組 | |
| | | | | 1. 教科書評選及用後檢討 | |
| | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | 1. 跨領域和協同教學(需提計畫申請協同鐘點費)是否提出，是否有需統整之單元或有必要性？ | ☆各領域研究會小組 | | |
| | | | 1. 跨領域或協同教學申請計畫 | | |

| | | | | |
|--------|----------|--|--|---|
| | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 1. 檢視公開授課時之領域課程設計過程,參考對照新課綱之學習重點(學習內容與學習表現),是否考慮相關條件? | ☆各領域研究會小組 素養導向教學設計格式(教案) |
| | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 | 1. 領域課程是否有經社群或共備小組討論?還是自己設計? 2. 課程計畫經課發會審議送局核備通過 | ☆各領域研究會小組 1. 領域小組、社群有關課程的討論或共備會議紀錄 |
| 彈性學習課程 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 | 1. 自編教材,檢視彈性學習課程架構與核心素養關係,符合需求與身心發展,跨領域精神 2. 檢視彈性學習課程架構表橫、縱向是否有助於持續發展學習 | ◎彈性學習課程小組 1. 校訂課程與核心素養連結架構圖 2. 彈性學習課程的架構表 |
| | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。 | 1. 自編教材,檢視彈性學習課程架構表的設計內容 2. 檢視公開授課的教學活動設計是否符合12年國教自動好理念及素養導向教學原則 | ◎彈性學習課程小組 1. 彈性學習課程架構表 2. 素養導向教學設計格式(教案) |
| | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 1. 彈性課程計畫依規定撰寫,並核備通過 | ◎彈性學習課程小組 1. 課程計畫-彈性課程計畫內容 |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | 1. 目前本校設計為統整性主題有國際視野、樂讀生命、文字之美和科技之美,檢視有無符合跨領域教學及學習節數。 | ◎彈性學習課程小組 1. 課程計畫 2. 彈性課程架構圖 |
| | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。(以自編教材為主視校內授課人員專業度) | 1. 自編教材審查 2. 檢視彈性課程架構表,各單元、主題是否符合課程組織三原則 | ◎彈性學習課程小組 1. 彈性學習課程自編教材 2. 彈性課程主題明細 |

| | | | | |
|----------------------|-----------------|--|---|--|
| | 11. 邏輯 關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之 規劃主題，能呼應學校課 程願景及發展特色。 | 1. 檢視彈性課程架 構表與學校課程地 圖關係 | ◎彈性學習課程小 組 1. 課程地圖 |
| | | 11.2 各彈性學習課程之教學單 元或主題內容、課程目 標、教學時間與進度和評 量方式等，彼此間具相互 呼應之邏輯合理性。(教 材編輯自編考慮專業度) | 1 各彈性課程架構 表與課程目標 2. 檢視彈性課程計 畫內容是否符合課 程組織三原則 | ◎彈性學習課程小 組 1. 彈性課程計畫 2. 彈性課程主題明 細 |
| | 12. 發展 過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐 集且參考及評估各彈性 學習課程規劃所需的重 要資料，如相關主題的政 策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與 教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程 與教學設計參考文獻等。 | 1. 彈性課程架構產 生的過程 | ◎彈性學習課程小 組 1. 課程地圖 2. 彈性課程架構地 圖 3. 彈性課程主題明 細 4. 各次討論或研習 的紀錄或照片 |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參 與性，經由彈性學習課程 規劃小組、年級會議或相 關教師專業學習社群之 共同討論，並經學校課程 發展委員會審議通過。特 殊需求類課程，並經特殊 教育相關法定程序通過。 | 1. 彈性課程架構產 生過程 2. 課程計畫經課發 會審議紀錄 | ◎彈性學習課程小 組 1. 各次討論或研習 紀錄或照片 |
| 評鑑總結 建議事項 | | | | |
| 評鑑委員簽名 | | _____年_____月_____日 | | |

本表依學校課程評鑑計畫之人員分工，就負責部份進行評鑑檢核。

填寫人員：V 核心小組(由課發會成員產生)☆各領域研究會小組◎彈性學習課程小組

表 2 課程實施

臺中市大里區大里國民小學學校課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 檢視重點 | 執行人員與資料來源 |
|------|---------|----------|---|--|---|
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | 1. 學校專長師資，依教育局員額編配，不足申請共聘 | V☆○核心領域彈性 教務組排課表 |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 1. 12 年國教課綱宣講 2. 輔導團到校服務申請 3. 排定前導學校研習 | V☆○核心領域彈性 1. 週三進修各次研習主題與照片 2. 前導學校成果展 |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 1. 安排前導學校分享研習 2. 公開授課計畫執行共備觀議課結果 | V☆○核心領域彈性 1. 各研習或產出照片 2. 共備觀議課紀錄 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 1. 課程計畫備查文號，並已上網公告 2. 學校網頁課程架構內容 | V☆○核心領域彈性 1. 課程計畫網址 2. 宣導紀錄、主題或校訂課程網頁位置 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 1. 教科圖書選用辦法 | ☆○領域彈性 1. 教科圖書選用辦法及選用評選表 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 1. 檢視場地設備老師提出更新或需求 | ☆○領域彈性 1. 數位智慧教室建置 2. 多功能教室規畫與設備充實 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 1. 檢視學校節慶活動安排，如校慶運動會、兒童節、母親節、感恩音樂會、畢業典禮等 2. 閱讀推廣成效 3. 才藝選秀、社團成果發展、游泳教學 | ☆○領域彈性 1. 節慶活動實施計畫 2. 學生才藝展演 3. 閱讀護照 4. 閱讀獎勵措施 5. 游泳能力檢測 |

| | | | | | |
|---------|-----------|--|--|--|--|
| 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 1. 檢視公開授課教學活動設計 2. 觀課議課紀錄及教師教學檢討省思 3. 智慧觀議課系統(走察)裡的課程、教學、學生、班級環境及差異化教學檢視 | ☆○領域彈性 1. 素養導向教學設計格式(教案)含省思 2. 觀課議課的紀錄表 3. 走察紀錄 | |
| | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 1. 檢視自己公開授課教學活動設計 2. 觀課議課紀錄及教師教學檢討省思 3. 智慧觀議課系統走察差異化教學的觀察 | ☆○領域彈性 1. 素養導向教學設計格式(教案) 2. 觀課議課紀錄表 3. 走察紀錄 | |
| | 18. 評量回饋) | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 1. 紙筆測驗審題表包括難度設定、命題原則、素養導向評量核心素養 2. 定期評量分析表及學習扶助措施 | ☆○領域彈性 1. 試卷命題審題表 2. 定期評量分析表 | |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 1. 公開授課、共備、觀議課 2. 規劃統一課程評鑑對話時間 | ☆○領域彈性 1 公開授課計畫共備、觀議課紀錄 | |
| | 評鑑總結建議事項 | | | | |
| | 評鑑委員簽名 | | _____年_____月_____日 | | |

本表依學校課程評鑑計畫之人員分工，就負責部份進行評鑑檢核。

填寫人員：V 核心小組(由課發會成員產生)☆各領域研究會小組○彈性學習課程小組

表 3 課程效果

臺中市大里區大里國民小學學校課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 檢視重點 | 執行人員 與資料來源 |
|------|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 課程效果 | 領域 /科目課程 | 19. 素養 達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | 1. 檢視學生成績評量的結果分析 | ☆各領域研究會小組 1. 定期評量結果分析表 2. 學習扶助科技化評量網測驗通過率資料 |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | 1. 檢視學生上課時附學習、潛在學習、學習態度、學習興趣、品格行為等表現 2. 主動學習、自發學習之觀察 | ☆各領域研究會小組 1. 親師座談會 2. 親師溝通分享資料紀錄 3. 教師對學生學習態度、行為的觀察 |
| | | 20. 持續 進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | 1. 檢視不同年度的學生成績評量結果分析 2. 比較不同年度教育局辦理的五年級學力檢測成績 | ☆各領域研究會小組 1. 定期評量結果分析表 2. 學務系統上學生的各學期成績單 |
| | | | 21. 目標 達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 1. 檢視彈性課程計畫-教學重點學生的達成情形 2. 任課教師平時評量學生表現 3. 訪談學生上課喜愛度 |
| | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | 1. 檢視學生上課時附學習、潛在學習、學習態度、學習興趣、品格行為等表現 2. 主動學習、自發學習之觀察 | | ◎彈性學習課程小組 1. 教師對學生學習態度、行為的觀察 2. 親師溝通分享資料紀錄 | |
| | 22. 持續 進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | 1. 任課教師檢視學生這學期學習表現情形，包括態度、技能、知識等方面是否有進步 | ◎彈性學習課程小組 1. 親師生書法展及比賽成績之進步情形 2. 學期成績單表現描述 |

| | | | | | |
|--------------|----------------|-----------------|---|--|---|
| | 課程 總體 架構 | 23. 教育 成效 | 23.1 學生於各領域/科目及 彈性學習課程之學習 結果表現，符合預期 教育成效，展現適性 教育特質。 | 檢視學生在各領域的 整體表現 學科表現：習作、作文 簿、投稿、競賽 品德表現：行為、同儕 互動、活動參與 才藝表現及社區關懷 | V☆○核心領域彈性 1. 教師討論綜合評 價學生表現 2. 學生對課程的滿 意度(最喜歡科目 等)調查 3. 學生作品、學習檔 案或實作評量結果 資料 |
| 評鑑總結 建議事項 | | | | | |
| 評鑑委員簽名 | | ____年____月____日 | | | |

本表依學校課程評鑑計畫之人員分工，就負責部份進行評鑑檢核。

填寫人員：V 核心小組(由課發會成員產生)☆各領域研究會小組○彈性學習課程
小組