

表 1

115 學年度臺中市大里區大里國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)簡介

本校創立於民國 3 年，原名「台中公學校-大里杙分校」，民國 7 年奉准獨立改名「大里杙公學校」，民國 30 年易名為「大里國民學校」，民國 57 年實施九年國民義務教育，改名為「大里國民小學」。現任校長為廖婕軒女士。113 學年度全校有幼稚園二班，國小部廿七班，資源班二班，合計二十九班，教職員工七十五人。

本校校風誠篤踏實，校舍、運動場…等設施雖老舊但修繕完善，部分設施皆已改建，日前，活動中心及社區共讀站及無障礙電梯皆刻正規劃建置中，活動中心預計民國 115 年年底會落成，屆時適逢 111 周年校慶，社區共讀站屆時早已完成，無障礙電梯亦已申請到經費，老樹長新枝，校園景觀蓊鬱盎然，教師陣容堅實，全力投入教學和研究工作，以無私的愛與關懷，照顧每個孩子，幫助學生有效學習，培養學生具備未來社會所需的知識、能力與態度。

(二)學校規模

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	3	74
	二年級	4	81
	三年級	5	114
	四年級	5	114
	五年級	4	92
	六年級	4	107
	國小合計	27	582
特教	不分類資源班	2	42(服務人數)
學前	幼兒園	2	33

(三)教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	教保員	工友	行政助理
人數	1	15	45	1	4	2	1	4
合計	73							

二、背景分析

(一)師資結構

本校師資包含正式教師 43 位，代理代課教師 11 位，共 54 位；其中，正式教師博士學歷 2 人(4%)、碩士 39 人(72%)、學士 13 人(24%)。

(二)校內重要教學設施

大里國小主體建築有三大棟，在教學行政團隊多年來的努力營造之下，已形成了呼應學校願景與十二年國教理念的樣貌。

◆健康有品樓（北樓）

1. 北瞰外操場，為辦理各項體育活動及經營多元學生運動社團場所。
2. 南臨中庭集合球場及風雨操場，為平日學生活動、常規管理、集會表揚及才藝發表等活動的運作場所。
3. 西接木頭遊憩區，地下室有桌球館及樂活體操館，二樓有韻律舞蹈教室。
4. 一樓樓地板達半層樓高，視野佳，學生事務處及健康中心設置於此，一起為學生安全維護及健康管理把關。
5. 圖書館在二樓，優良圖書匯聚於此，是推動學生閱讀素養，陶冶學生品德素養，薰習國際素養，深化美學素養的資料中心。學校積極推動閱讀教育已久，社區共讀站亦於本年 7 月完成整建，學生在投入閱讀學習及藝文的陶冶中，讓學校及社區充滿書香味，可謂是書香藝術校園。
6. 三樓設有美術社的美勞專科教室，藉以發展拓展學生的美感素養及 規劃每年的畢業展覽。

◆藝文科創樓（南樓）

1. 廊道寬敞，全棟設置美術廊道，佈置學生美術得獎作品。
2. 會議室常設師生書法篆刻典藏，每兩年辦理一次親師生書法展及各項藝文美展。
3. 跨據二、三層樓的視聽階梯教室是音樂、舞蹈、戲劇等各類藝文活動展演空間，也是親職教育、生活教育等多元宣導重要據點。
4. 一樓設置學校願景及學生圖像之花博風格牆，樓梯貼有大里好兒童的三好四願貼紙，銜接著小學部及幼兒園的學習動線。

◆國際環教樓（東樓）

1. 視野通透，綠意盎然，四季變化盡收眼底，為環境教育優選大樓。
2. 向西~透視前庭綠色走廊、春風化雨亭及第二校門。
3. 向東~透視中庭集合球場、風雨操場及綠園木棧平台。
4. 設置雙語廊道<星空穹頂、世界地標、交通工具、環教壁畫、職業

探索壁畫>，建構完整英語情境教室；書法特色廊道及教室設置於此，兼具特色課程及多元文化意象。

5. 三樓設有自造教育的創意社團教室，發展學生的科技素養、工藝美學力與科普創造力。
6. 教師專業發展社群暨國際教育行政中心(教務處)、校園綠美化行政中心(總務處)均設置於此。

大里好兒童三好四願的身、心、靈舒展教育願景圖像，連結十二年國教自發、互動、共好的九大核心素養政策取向，建構大里國小未來發展的藍圖，開創大里國小特色的發展。三樓鼎立，是在穩固中務實耕耘，銜接創新發展而來，是團隊一步一步實踐的成效與展望。

(三)學校課程與教學績優特色

本校校風誠篤踏實，教師陣容堅強，齊心全力投入教學和研究工作，以無私的愛與關懷，教育每一個孩子。

1. 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，自 106 學年度起持續申請教師專業學習社群，並依等級規劃每學年 6~12 次運作次數及辦理成果發表會。
2. 105 學年度起開展英語教學國際教育新視野，申請國際志工及 110 學年度第二學期開始，與友校永隆國小共聘英語外籍師資，進駐教學，英語教學情境佈置完備。
3. 深耕書法教育 20 餘載，經營親師生書法社團，鼓勵學生參加各項書法比賽，佳績頻傳。兩年辦理一次親師生書法展，邀請社區人士、友校團隊、校友及書法賢達共同參與，讓課程觸角更加延伸；書法教育相關的作品及教學佈置遍置於校園中。
4. 成立口琴社延伸音樂藝術課程能量，美聲合奏曾榮獲音樂比賽佳績。
5. 視覺藝術教學成果卓著，參加美術相關比賽成績斐然，校內相關藝文佈置，遍佈美術社團成員作品，落實美感教育於日常教學中。
6. 閱讀教育推廣結合國際教育、自造課程成果展現，鼓勵孩子悅讀、樂讀。108 學年度起更結合故事媽媽團隊，開辦「故事劇場」，將繪本內容化身劇場展演，推動表演藝術。
7. 以「閱讀教育」和「生命教育」此兩項主題統整課程，串接「杙仔行腳」其他類課程，架構校訂彈性課程發展，使「走讀生命」更具「杙仔兒童」在地課程特色。

(四)114 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(含評鑑對象及評鑑層面所使用之工具、人員及歷程)

評鑑對象	評鑑層面		
評鑑項目	評鑑階段	課程計畫 預定時程	實際辦理時程、方式
1. 課程總 體架構	設計階段	每年4月1日 至6月31日	1. 114. 05. 03課發會-課程規劃會議 2. 114. 06. 01課發會-課程審議會議
	實施準備階段	每年6月1日 至8月31日	114. 08. 18教師共備會議由各處室及任 課教師檢視盤點。
	實施階段	每年9月1日 至次年6月30日	1. 教務處規劃巡堂及公開觀課，了解 各課程實施情形。 2. 檢視領域及學年會議紀錄。 3. 檢視公開課共備、觀、議課紀錄
	課程效果	每學期末	115. 05. 13課發會-檢視課程相關會議 記錄、共備、觀、議課紀錄，落實課 程。
2. 領域/科 目課程	設計階段	每年4月1日至6月 31日	1. 114. 05. 03課發會-課程規劃會議 2. 114. 06. 01課發會-課程審議會議
	實施準備階段	每年7月1日至8月 31日	114. 8. 18教師共備會議由各處室及任 課教師檢視盤點。
	實施階段	每學年開學日至 學期結束	1. 教務處規劃巡堂及公開觀課，了解 各課程實施情形。 2. 檢視領域及學年會議紀錄。 3. 檢視公開課共備、觀、議課紀錄 4. 簿本、作文及聯絡簿檢閱。
	課程效果	配合平時及定期 學生評量期程辦 理	1. 召開學年、領域會議檢討課程實施 效果。 2. 分析定期評量成績分布情形。 3. 辦理學生藝術、語文作品展。
3. 彈性學 習課程	設計階段	配合各該課程之 設計、實施準 備、實施過程和 效果評估之進程 辦理。	1. 114. 05. 03課發會-課程規劃會議 2. 114. 06. 01課發會-課程審議會議
	實施準備階段		任課教師於共備會議檢視盤點。
	實施階段		1. 教務處規劃巡堂及公開觀課，了解 各課程實施情形。 2. 檢視彈性課程公開課共備、觀、議 課紀錄及成果照片。
	課程效果		1. 依課程表現任務辦理學生校訂彈性 課程動態成果展演或靜態作品展。 2. 在學年會議，進行專業對話，彈性 課程共備，透過教師同儕回饋，給 予滾動修正建議。

2. 問題發現及成果回饋

(序號依照實施課程評鑑參考原則附件評鑑重點編列)

課程總體架構			
層面 應備事項	一、課程設計	二、課程實施	三、課程效果
參考原則解析 評鑑重點說明	1. 教育效益： 願景符合課綱理念及學校教育理想；節數規劃符合學生需要。 2. 內容結構： 內容項目、節數規劃、議題實施符合法規。 3. 邏輯關聯： 課程願景能與學校發展及社區文化連結。 4. 發展過程： 背景分析基於學校需求並經課發會審議通過。	13. 師資專業： 師資對課程綱要有充足理解，有效實施領域及彈性課程；參加各級課程發展會議及公開授課。 14. 家長溝通： 課程計畫核定備查，並於新生家長座談會向家長學生說明。	23. 教育成效：領域及彈性課程中，學生能適性學習且具成效。
評鑑佐證 參照資料來源	1. 課程地圖、學習節數對照表 2. 課程計畫(含議題實施) 3. 課程地圖 4. 課發會審議紀錄	13. 教師研習證明、師資專長分析表、課程會議記錄、公開授課紀錄。 14. 課程計畫網址、家長及學生宣導單、刊物及紀錄。	23. 學年及領域會議紀錄、校訂課程研習成果資料、學生作品、學習檔案…等。
評鑑結果 與成果運用	1. 通過 2. 通過 3. 通過 4. 通過	13. 通過：本(114)學年度教師領域及彈性課程共備計 7 場次。教師參加率達 90%以上。 14. 通過：於校網公告課程計畫及新課綱家長增能研習資訊。於校刊上呈現新課綱辦理成果，並發送全校家長；訊息觸及率應達 100%。	23. 通過：大部分學生表現能符合課程目標，且透過表現任務展現學習效果。

領域/科目課程			
層面 應備事項	一、課程設計	二、課程實施	三、課程效果
參考原則解析 評鑑重點說明	5. 素養導向： 教學單元/主題和教學重點規劃，能完整納入課綱之學習重點(學習	15. 教材資源： 教材依規定程序選用、審查；各實施場地規劃妥善。	19. 素養達成： 結果表現能達成領綱訂定之核心素養、精熟學習重點，且具教

	內容+學習表現)，且具情境脈絡化。 6. 內容結構： 涵蓋教育主管機關規定應有之項目。 7. 邏輯關聯： 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式彼此呼應。 8. 發展過程： 規劃與設計過程蒐集相關教材，經領域會議、學年會議或教師專業社群討論，並審議通過。	16. 學習促進： 規劃相關成果展現方案。 17. 教學實施： 教師能依課程計畫適性教學並達成學習目標。 18. 評量回饋： 評量內容與方法能符合核心素養與教學重點，並透過課程發展組織討論適時改進。	育之積極正向價值。 20. 持續進展： 學習結果表現於各年級能持續進展。
評鑑佐證 參照資料來源	5. 教學進度總表 6. 教學進度總表、議題融入規劃表 7. 教學進度總表 8. 課程發展組織會議記錄	15. 教科書評選辦法、教室課表、一般專科教室及服務教學空間檢核表。 16. 靜態作品展、動態成果展。 17. 公開授課紀錄、巡堂紀錄、簿本及聯絡簿檢閱紀錄 18. 學年、領域會議紀錄(評量結果檢討)。	19. 定期評量分析表、學年及領域會議紀錄(討論學生綜合表現評價) 20. 學年及領域會議紀錄(討論學生綜合表現評價)
評鑑結果 與成果運用	5. 通過 6. 通過 7. 通過 8. 通過	15. 通過：自然領域教具更新補充，並更新自然專科教室為智慧教室。 16. 建議：動靜態作品展示場地軟硬體設備添購置換。 17. 通過 18. 通過	19. 通過 20. 通過
彈性學習課程			
層面 應備事項	一、課程設計	二、課程實施	三、課程效果
參考原則解析 評鑑重點說明	9. 學習效益： 單元主題內容符合學生學習需要及發展層次，且具多元統整情境脈絡化，確能達成課程目標。 10. 內容結構：	15. 教材資源： 教材依規定程序選用、審查；各實施場地規劃妥善。 16. 學習促進： 規劃相關成果展現方案	21. 目標達成： 結果表現能達成課程設計目標，且具教育之積極正向價值。 22. 持續進展：

	內容涵蓋教育主管機關規定應有項目及節數規範。 11. 邏輯關聯： 課程主軸能呼應學校願景及特色，且具邏輯性。 12. 發展過程： 規劃設計過程蒐集相關教材，經學年會議或教師專業社群討論，審議通過。	17. 教學實施： 教師能依課程計畫適性教學並達成學習目標。 18. 評量回饋： 評量內容與方法能符合核心素養與教學重點，並透過課程發展組織討論適時改進。	學習結果表現於各類彈性課程能持續進展。
評鑑佐證 參照資料來源	9. 彈性課程教學計畫、各彈性課程教學方案。 10. 彈性課程教學計畫 11. 課程地圖、彈性課程架構表 12. 課程發展組織會議記錄及彈性學習課程評鑑表	15. 課發會彈性課程審查紀錄、教室課表、專科教室及服務教學空間檢核表 16. 靜態作品展、動態成果展、校訂彈性課程共備研習 17. 公開授課紀錄、巡堂紀錄、習作檢閱紀錄 18. 學年會議、領域會議紀錄(評量結果檢討)。	21. 學年及領域會議紀錄(討論學生綜合表現評價)、教師專業社群紀錄、公開授課紀錄 22. 學年及領域會議紀錄(討論學生綜合表現評價)
評鑑結果 與成果運用	9. 通過 10. 通過 11. 通過 12. 通過	15. 通過:因應線上課程需求，申請教學平板5套150具，補充網路攝影機和桌上型腳架，供課程教學使用。 16. 通過:配合課程，進行動靜態成果展示。 17. 公開授課過程應留下更完整的活動紀錄(照片、影片、學生作品…等)，以利課程評鑑。 18. 評量方式納入形成性評量，逐步導入標準本位評量思維，避免多以表現任務為總結性評量之依據。	21. 建議檢討各年級統整性課程實際執行需求節數，依執行現況需求修訂114學年度教學方案。 22. 課程表現任勞建議參照其他年級之學習內容，修訂應完成之難易度。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景

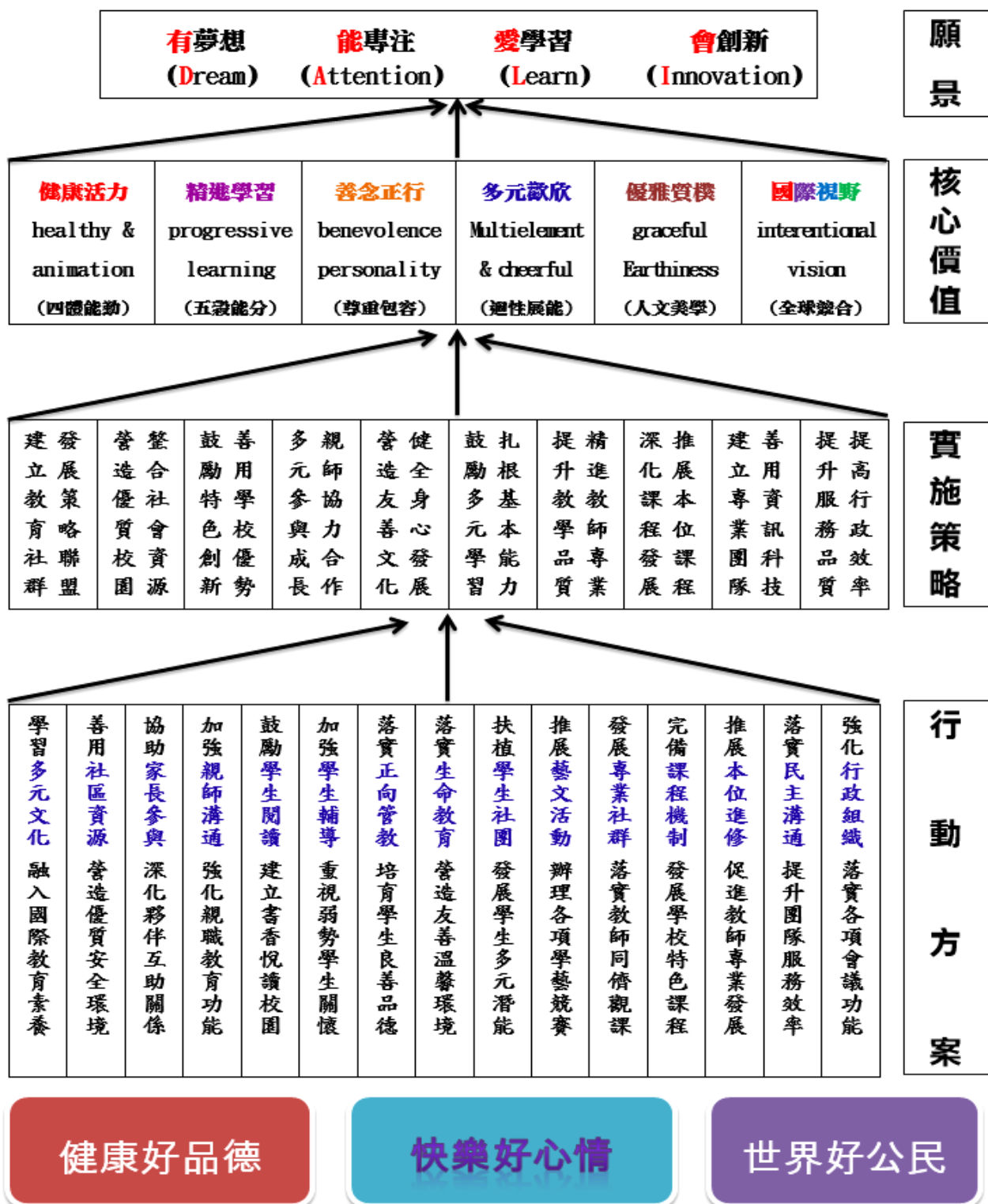
『有夢想、能專注、愛學習、會創新』是大里國小的學校願景。

「人生有夢、築夢踏實」，希望大里好兒童，人人有理想、有夢想，能夠在平時的班級學習與社團活動中，練習從小目標的計畫與實踐，開始建立成功的經驗，累積「踏實圓夢想」(dream)的自信與能力，在人生歷程中培養「熱情又專注」(attention)的成功者特質，成為一個「終身愛學習」(learn)的實踐家，懂得以「創意加創新」(innovation)為自己的人生加值，為所屬的團隊加分。

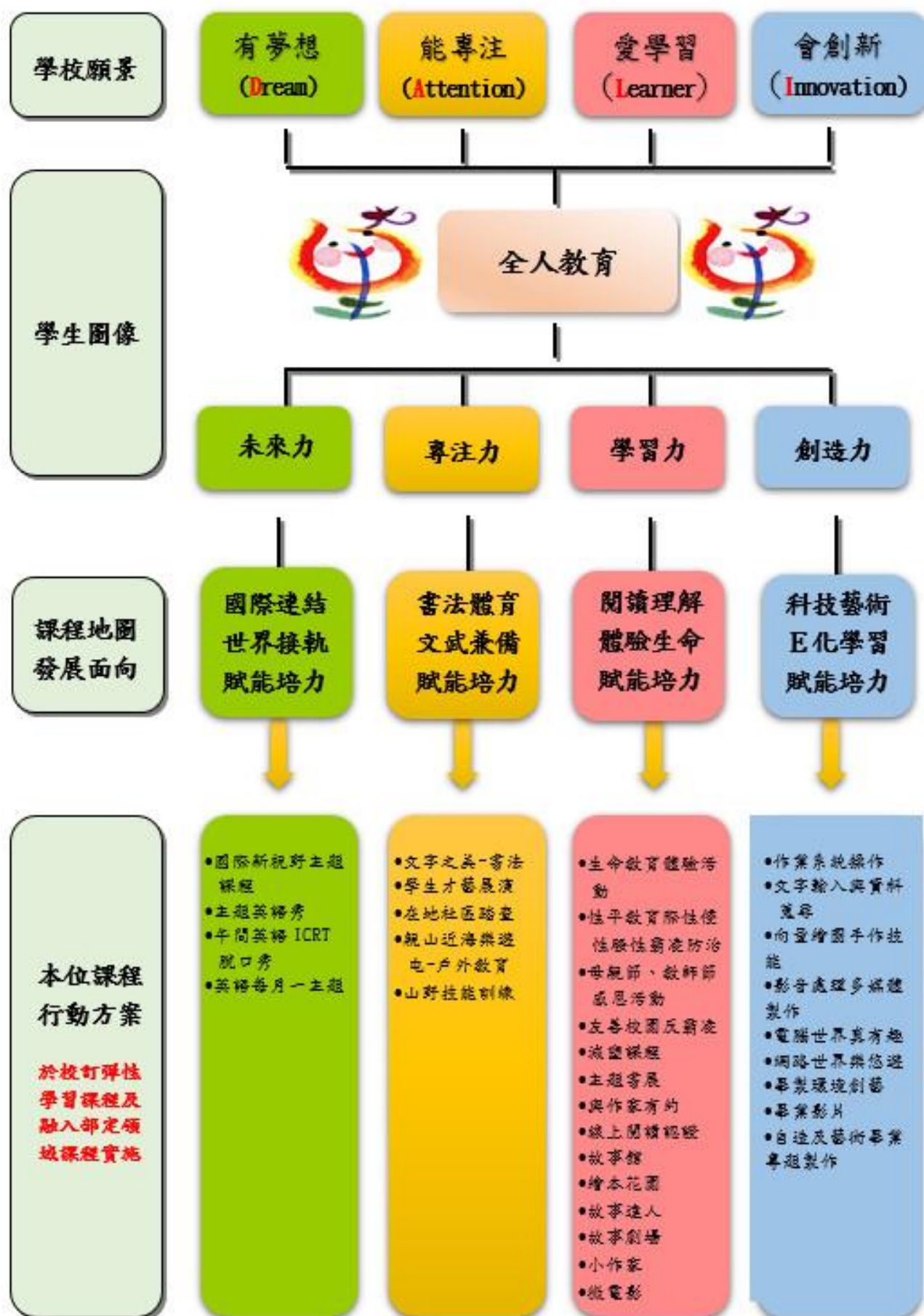
栽培教育懂得「先蹲後跳」、「踏實努力」的大里(Dali)好兒童，就是大里國小全體師長們共同的願望與期許。



大里好兒童



二、學生圖像



三、課程架構或課程地圖

臺中市大里區大里國小校本課程地圖



四、校訂彈性課程架構

大里好兒童

臺中市大里區大里國小十二年國民教育課程--彈性課程整體規劃

115 年 5 月 13 日課發會通過

大里好兒童 大里國小彈性課程			健康好品德		快樂好心情		世界好公民		
學校願景 學生圖像	課程 型態	課程 名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
有夢想 (未來力) 能專注 (專注力) 愛學習 (學習力) 會創新 (創造力)	A 統整性主題課程	國際視野	My Family (20)	My school (20)	My Hometown (20)	My city (20)	All about Taiwan	All about the world	
		樂讀生命	會閱讀 愛自己 (20)	喜閱讀 愛家人 (20)	悅閱讀 愛同學 (20)	勤閱讀 愛環境 (20)	好閱讀 愛朋友 (20)	樂閱讀 愛土地 (20)	
		文字之美	融入部訂課程	融入部訂課程	科技應用 (10)	科技傳情 (10)	筆情墨韻 (20)	行雲流水 (20)	
		科技之美	融入部訂課程	融入部訂課程	健康數位學習者 (10)	悠遊雲端高手 (10)	積木創客達人 (20)	程式設計家 (20)	
		賦能培力	融入部訂課程	融入部訂課程	融入部訂課程	融入部訂課程	文學饗宴 (20) 生活中的數 (20)	文學饗宴 (20) 生活中的數 (20)	
	D 其他類課程	杙仔兒童	杙仔行腳 (10)	大里校園	大里古今	大里家族	大里牽手	大里芳鄰	大里浩克
			大里講堂 (10)	班級輔導/防災演練/ 反霸凌/ 性平教育/ 健檢與視力保健/ 校慶運動會與園遊會					
彈性課程總節數 (每週/每學期)			3/60 節		4/80 節		6/120 節		

*本校彈性課程規劃於 108 學年度逐年實施，並依據學校發展現況適時盤點師資結構，必要時得採取備案課程，豐富學生學習歷程。

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	戶外教育	47
2	安全教育	70
3	生命教育	97

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

學習領域			週教學節數			
			108 課綱			
			低年級	三年級	四年級	高年級
部定學習領域	語文	本國語	6	5	5	5
		本土語	1	1	1	1
		英語	0	1	1	2
	數學		4	4	4	4
	社會		4+2	3	3	3
	自然科學			3	3	3
	藝術			美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1
	綜合活動			2	2	2
	健康與體育		體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1
	領域學習節數		20	25	25	26
校訂課程	彈性學習課程	國際視野 文字之美-書法 科技之美-電腦	國際視野 1 樂讀生命 1	國際視野 1 樂讀生命 1 電腦 1	國際視野 1 樂讀生命 1 電腦 1	國際視野 樂讀生命 1 書法 1 電腦 1
		學習扶助與 學校行事 1 賦能課程 2	杙仔兒童 1	杙仔兒童 1	杙仔兒童 1	杙仔兒童 1 賦能課程 2
		6	3	4	4	6
學習總節數			23	29	29	32

教學人力規劃說明(如上表):

1. 黑色：以導師授課為原則。
2. 紅色：以科任專長授課為原則。
3. 藍色：導師專長跨領域調整授課(年段專長換課或超鐘點)。

(二)校內課程發展組織

1. 課程發展委員會組織成員

職稱			產生方式	人數
召集人	校長		當然委員兼任主席	1
執行秘書	教務主任		當然委員	1
委員	行政代表	學務主任	當然委員	1
	行政代表	總務主任	當然委員	1
	行政代表	輔導主任	當然委員	1
	行政代表	教學組長	當然委員	1
	各年級教師代表		由各學年代表擔任	7
	學習領域代表(含特教)		各領域推舉召集人擔任(語文、英語文、數學、社會、自然、藝術、健康、綜合、生活、特殊需求)	10
	教師組織代表		由教師會推選	1
	家長及社區代表		由家長委員會推選	1
總計				25

附註:成員身分重複時，不另行新增成員。

2. 學年會議(橫向聯繫)

- (1)各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師及協同教師共同組成之，每學期至少召開2次會議。
- (2)對現行課程所遭遇問題進行省思及對話，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。
- (3)必要時舉開各學年會議與領域教學研究會、彈性課程小組之聯席會議，以達課程縱向及橫向連貫之綜效。

3. 領域教學研究會(縱向連貫)

- (1)依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教

師參與，每學期至少召開 2 次會議。

- (2)各領域分別進行課程發展及課程評鑑工作，針對目前領域課程實施所遭遇問題進行專業對話，討論實際可行方案。

4. 彈性課程小組會議(縱向連貫)

- (1)由專長授課教師及學年代表組成彈性學習課程小組，每學期至少召開 2 次會議。
- (2)進行彈性課程發展及課程評鑑工作，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話，討論實際可行方案。

5. 教師專業學習社群(專長興趣與課程整合)

- (1)每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。
- (2)依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要分級申請，依等級規劃每學年 8~12 次運作次數，並辦理成果發表會。

6. 課程計畫發展流程及工作期程(115 學年度)

預定期程	工作項目	運作組織
115. 03-05	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
115. 05-06	本學年校本課程實施成效評估、撰寫下學年課程計畫	課程發展委員會
115. 06-08	審查下學年課程計畫、研討教師研習活動、教師專業社群活動、校訂課程規劃設計、公開觀課時程及初擬/討論總體課程架構評鑑表	課程發展委員會 教師專業學習社群
115. 09~115. 12	研討彈性課程及教學方案、成績評量標準、班級經營及進行課程評鑑	學年會議 領域教學研究會 彈性學習課程小組會議
116. 01	檢討領域授課時數、領域課程、彈性課程實施及公開觀課實施成效	課程發展委員會
116. 02~116. 05	研討彈性課程及教學方案、成績評量標準、班級經營及進行課程評鑑	學年會議 領域教學研究會 彈性學習課程小組會議
116. 05	檢討領域授課時數、領域課程、彈性課程實施及公開觀課實施成效	課程發展委員會
116. 06	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫及討論/修正總	課程發展委員會

(三)公開授課(共同備課、觀課、議課)規劃

1. 依據：臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則
(108年1月17日中市教課字第1080005352號)及大里國小公開課
實施計畫(109年8月3日課程發展委員會議修正通過)。
2. 實施對象：校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之
代理、代課教師及其他有意願之授課人員。
3. 實施方式：
 - (1)公開授課時間，每次以一節為原則。
 - (2)共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議
合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
 - (3)觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，
供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同
意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教
師，以利專業回饋之進行。
 - (4)議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之
學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

(四)校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃

預定期程	研習名稱	承辦處室
115.08	新進教師校訂課程模組研習	教務處
115.09	共同備課、觀課、議課實務研習	教務處
115.10	彈性課程共備研討(一)	教務處
115.11	新課綱環境教育議題研習	學務處
115.12	新課綱家庭教育及性別平等議題研習(一)	輔導室
116.01	彈性課程評鑑	教務處
116.02	彈性課程共備研習(三)	教務處
116.03	新課綱家庭教育及性別平等議題研習(二)	輔導室
116.04	彈性課程共備研習(四)	教務處
116.05	教師專業社群及彈性課程成果發表會	教務處
116.06	課程計畫撰寫共識會議	教務處

二、115 學年度課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 彈性學習課程：分由本校彈性課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提彈性課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4)課程效果：每學期末。

2. 各領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課記錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各領域/科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該領域/科目教學研究會、彈性課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排學習扶助或學習輔導：對課程內容有學習困難之學生，由輔導室或相關教師規劃實施學習扶助或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。